

LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER

LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER
RÂMNICU VÂLCEA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025 – 2030

Natura ne aseamănă, Educația ne deosebește!

Cuprins

Cuprins 2
Argument 5
Contextul unității de învățământ 5
2.1 Localizarea geografică a școlii 6
2.2 Evoluția în timp a liceului 6
2.3 Misiunea, viziunea și sloganul școlii 7
Organigrama 2025-2026 8
2.5 Planul de școlarizare 2025-2026 9
2.6 Contextul european 12
Educația și formarea profesională (EFP) — cadrul specific 13
Educația digitală 13
Implicații pentru Liceul Tehnologic Forestier 13
2.7 Contextul național 15
Proiectul „România Educată" 15
Mecanisme actuale de finanțare și implementare 15
Implicații pentru Liceul Tehnologic Forestier 16
2.8 Analiza PESTE 17
Factorul ecologic — relevanță directă pentru profilul școlii 17
Analiza detaliată a factorilor 17
Analiza mediului extern 19
3.1 Contextul demografic 19
3.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă 20
3.3 Structura populației pe etnii și religii 22
3.4 Mișcarea migratorie 22
3.5 Proiecții demografice la orizontul anului 2060 22
3.6 Concluzii și recomandări 25
3.7 Structura economiei regionale 26
3.8 Concluzii și recomandări din analiza economică 27
3.9 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT 28
3.10 Asigurarea calității în ÎPT 29
3.11 Inserția absolvenților 30
3.12 Concluzii privind ÎPT în regiunea SV Oltenia, cu aplicabilitate la Liceul Tehnologic Forestier 30
Resurse umane și organizare 32
4.1 Resurse umane — obiective 32
4.2 Personal didactic 32
4.3 Organizarea compartimentelor, consiliilor și comisiilor 33

4.3.1 Consiliul profesoral 34
4.3.2 Diriginţii claselor — anul şcolar 2025-2026 34
4.4 Repartizarea responsabilităţilor 37
4.5 Funcţionarea comisiilor şi comitetelor liceului 37
4.6 Parteneriate, acorduri şi protocoale încheiate de liceu 37
4.7 Activităţi extraşcolare 38
Personal auxiliar, elevi şi rezultate şcolare 43
5.1 Personal didactic auxiliar 43
5.2 Compartimentul secretariat 43
5.3 Compartimentul financiar-contabil 44
5.4 Resurse materiale şi activitatea financiar-contabilă 46
5.5 Personal nedidactic 46
5.6 Elevi 2024-2025 46
5.7 Analiza grupurilor vulnerabile şi a riscurilor educaţionale 47
5.8 Situaţia burselor şcolare acordate elevilor 49
5.9 Rezultate obţinute la examenul de certificare a calificării 51
Certificarea calificării — detaliere pe calificări (2024-2025 şi 2025-2026) 52
Anul şcolar 2024-2025 52
Anul şcolar 2025-2026 54
Rezultate obţinute la examenul de Bacalaureat, ambele sesiuni 58
Analiza SWOT, curriculum şi infrastructură 67
6.1 Analiza SWOT 67
6.2 Calificări şi curriculum 68
6.3 Informaţii privind spaţiile şcolare 69
6.4 Informaţii privind spaţiile auxiliare 70
6.5 Informaţii privind spaţiile administrative 71
6.6 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare 71
Sinteză generală a concluziilor 73
7.1 Contextul instituţional şi cadrul strategic (Capitolul 2) 73
7.2 Analiza mediului extern: demografie, economie, ÎPT (Capitolul 3) .. 73
7.3 Resurse umane, elevi şi rezultate şcolare (Capitolele 4–5) 74
7.4 SWOT, curriculum şi infrastructură (Capitolul 6) 74
Priorităţi şi ţinte strategice ale şcolii pentru perioada 2025-2030 74
Consultare, monitorizare şi evaluare 76
9.1 Acţiuni în vederea elaborării PAS 76
9.2 Surse de informaţii 76
9.3 Monitorizarea şi implementarea PAS 77
9.4 Cadru normativ 78

9.5 Lista de verificare PAS 79
9.6 Programul activităţii de monitorizare şi evaluare (2025-2030) 81
ANEXE 83
ANEXA 1. Planul operaţional 2025-2030 83
Anexa 2. PLAN DE MANAGEMENT AL RISCULUI 2025-2030 106
Anexa 3. PLAN DE MARKETING EDUCAȚIONAL 2025-2030 109

01 Argument

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare a calităţii — este mijlocul principal de comunicare între şcoală şi partenerii săi, reflectând nivelul de performanţă al unităţii de învăţământ.

Documentul îşi propune să identifice, pe baza analizei realităţilor şcolii, modalităţile concrete prin care se poate moderniza activitatea de formare profesională din Liceul Tehnologic Forestier, pentru a răspunde cerinţelor de dezvoltare economică a zonei. Prin faptul că integrează toate domeniile funcţionale ale managementului — curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare — planul asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Demersul managerial pentru perioada 2025-2030 urmăreşte realizarea idealului educaţional prevăzut de Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023 şi de documentele de politică educaţională ale Ministerului Educaţiei. Orizontul de 5 ani a fost ales ţinând cont de modificările legislative recente — privind criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, structura Consiliului de Administraţie şi recrutarea personalului didactic — precum şi de evoluţia economică a zonei şi de cerinţele actuale ale pieţei muncii.

Liceul Tehnologic Forestier din Râmnicu Vâlcea îşi propune o educaţie de calitate, care să asigure formarea de competenţe profesionale adaptate nevoilor regionale, naţionale şi europene, dezvoltarea personală a elevilor şi stimularea spiritului antreprenorial — cu o pregătire care să permită absolventului atât exercitarea unei profesii sau iniţierea unei afaceri proprii, cât şi continuarea studiilor.

Şcoala îşi propune totodată formarea iniţială şi continuă a specialiştilor în domeniile Silvicultură, Protecţia Mediului, Fabricarea Produselor din Lemn, Mecanică şi Industrie Alimentară — capabili să facă faţă dinamicii actuale a acestor sectoare.

Pentru formularea viziunii, a misiunii şi a ţintelor strategice s-a păstrat principiul continuităţii în politica educaţională a echipei manageriale, susţinută de cadrele didactice, elevi, părinţi şi comunitatea locală — cu ţintele strategice reformulate pentru 2025-2030 astfel încât să reflecte modificările legislative recente şi cerinţele actuale ale societăţii.

02 Contextul unităţii de învăţământ

Unitatea şcolară: Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea. Adresă: Str. Calea lui Traian, nr. 195-197. E-mail: colegiuldesilvicultura@yahoo.com.

2.1 Localizarea geografică a şcolii

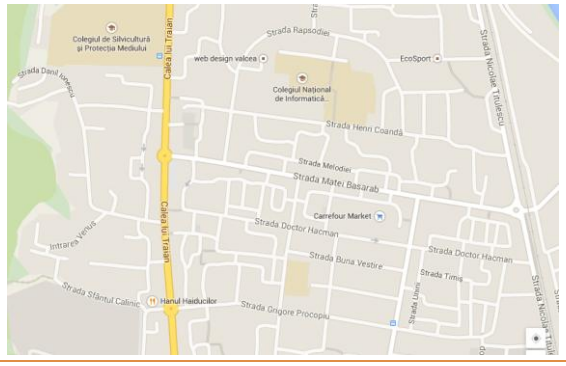
Liceul Tehnologic Forestier este situat în partea de nord a municipiului Râmnicu Vâlcea, în imediata apropiere a Spitalului Judeţean Vâlcea.

Zona în care se află şcoala reuneşte toate formele majore de relief — munţi, dealuri subcarpatice, podiş şi lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud — întregite de defileele Oltului şi Lotrului, sub Munţii Cozia, Căpăţânii, Făgăraş, Lotru şi Parâng.

2.2 Evoluţia în timp a liceului

În anul 1932 a luat fiinţă Şcoala de conducători silvici „Casa Verde” din Timişoara, sub conducerea directorului Petrescu Vasile, funcţionând sub această denumire până în 1950. Începând cu anul şcolar 1950-1951, şcoala funcţionează sub denumirea de „Şcoala Tehnică Silvică” Timişoara, condusă de directorul Ion Vlaheli, până în 1953, când se mută la Curtea de Argeş.

Începând cu anul şcolar 1953-1954, şcoala medie tehnică silvică Curtea de Argeş funcţionează cu 176 de elevi, în patru clase, sub conducerea directorului Mărăşescu Theodor — cu caracter provizoriu, până la finalizarea construcţiei de la Râmnicu Vâlcea. Din anul şcolar 1954-1955, Şcoala Tehnică Silvică Rm. Vâlcea funcţionează fără întrerupere până astăzi, suferind numeroase transformări şi schimbări de nume.





La 15 septembrie 1955, şcoala devine „Centrul Şcolar Silvic”, condus de ing. Mărăşescu Theodor; în 1957 deţinea o suprafaţă de teren arabil de 19,93 ha pentru culturi şi pepiniere. În 1960, Centrul Şcolar Silvic se unifică cu Şcoala profesională de metal-lemn şi funcţionează, până în 1966, sub denumirea de „Centrul Şcolar Forestier”, cu 876 de elevi în 30 de clase. Odată cu apariţia Legii nr. 2/1966 privind înfiinţarea liceelor de specialitate, ia fiinţă, pe lângă Centrul Şcolar Forestier, „Liceul Industrial Forestier”, cu bază materială asigurată de Ministerul Economiei Forestiere.

În 1970, cele două unităţi se transformă în „Grupul Şcolar Forestier” Rm. Vâlcea, care devine în 1977 „Liceul Industrial nr. 5”, denumire păstrată până în 1990. În anul şcolar 1990-1991 unitatea se numeşte „Grupul Şcolar pentru Exploatarea şi Industrializarea

Lemnului", iar prin H.G.R. nr. 705/1991 revine la numele „Grupul Şcolar Forestier" Rm. Vâlcea.





Între 1966 şi 1989, unitatea a pregătit forţă de muncă calificată în profilurile Exploatări, transporturi şi construcţii forestiere şi Silvicultură, pentru Ocoalele silvice din întreaga ţară, Combinatele de prelucrare a lemnului (CPL-uri), întreprinderile forestiere de exploatare şi transport (IFET-uri) şi întreprinderile de construcţii forestiere (ICF-uri), şcolarizând elevi din judeţele Dolj, Gorj, Mehedinţi, Olt, Teleorman, Vâlcea şi Sibiu — fiind singura unitate şcolară de profil din regiunea de dezvoltare Oltenia.

Din octombrie 2005, şcoala devine „Colegiul Tehnic Forestier"; între octombrie 2012 şi decembrie 2013 se numeşte „Colegiul Forestier", iar din decembrie 2013 poartă numele „Colegiul de Silvicultură şi Protecţia Mediului", până în noiembrie 2018. Prin Hotărârea Consiliului Local nr. 382/28.11.2018, unitatea primeşte denumirea actuală: Liceul Tehnologic Forestier.

2.3 Misiunea, viziunea şi sloganul şcolii

MISIUNE

Este o şcoală cu tradiţie, care îşi propune să pună la dispoziţia tinerilor oportunităţi de educaţie şi de instruire pentru domeniile Silvicultură, Fabricarea produselor din lemn, Protecţia Mediului, Mecanică şi Industrie alimentară. Este o şcoală europeană, dedicată dezvoltării personale şi profesionale a elevilor, în condiţii de calitate superioară a procesului educaţional.

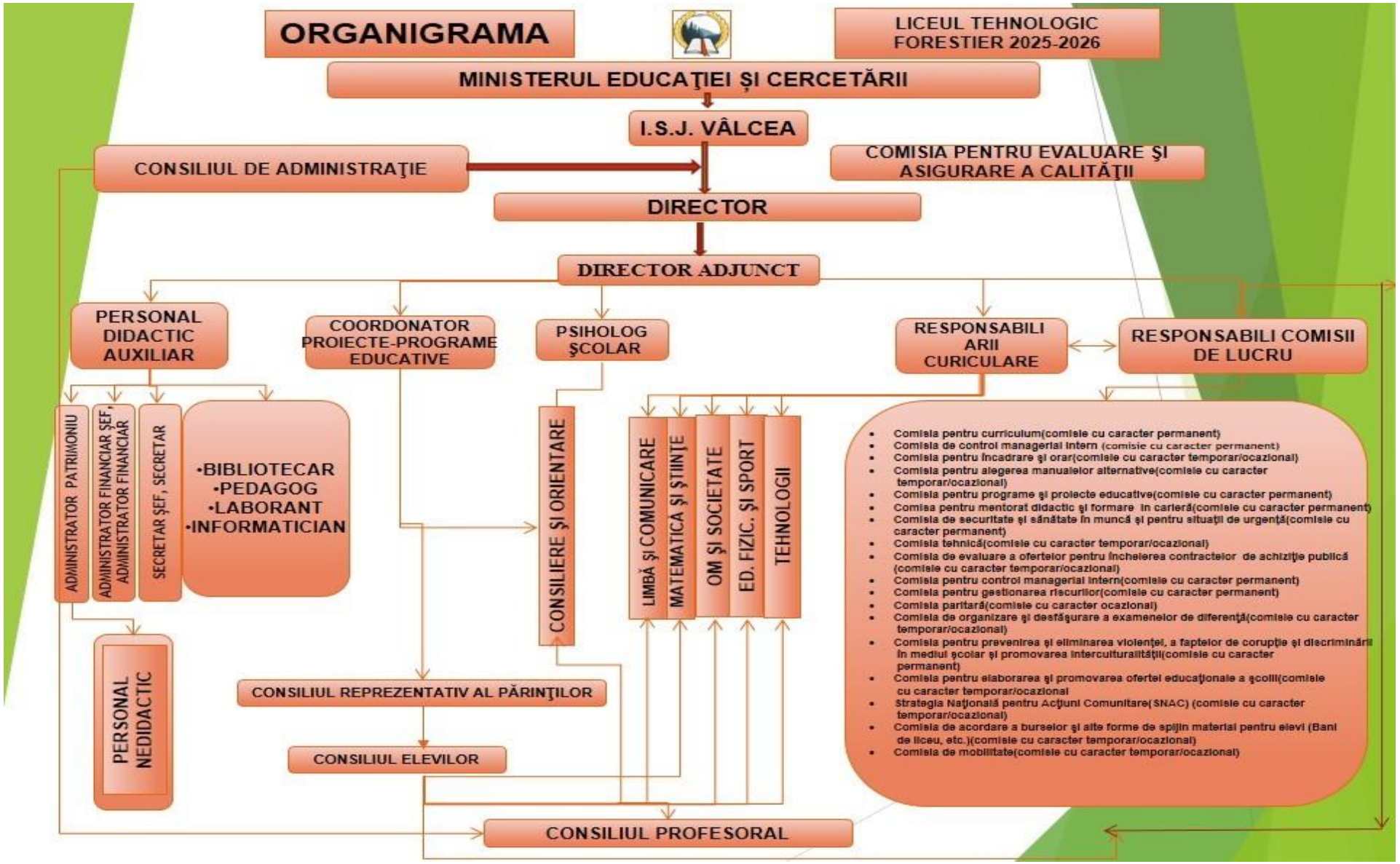
VIZIUNE

Doreşte să devină un garant al calităţii procesului educaţional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaţionale prin formarea continuă a cadrelor didactice şi crearea unui climat de muncă stimulativ — în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educaţional, astfel încât să dea sens încrederii şi aspiraţiilor sale, atât pe plan personal, cât şi profesional.

SLOGAN

„Natura ne aseamănă, Educaţia ne deosebeşte!"

2.4 Organigrama 2025-2026

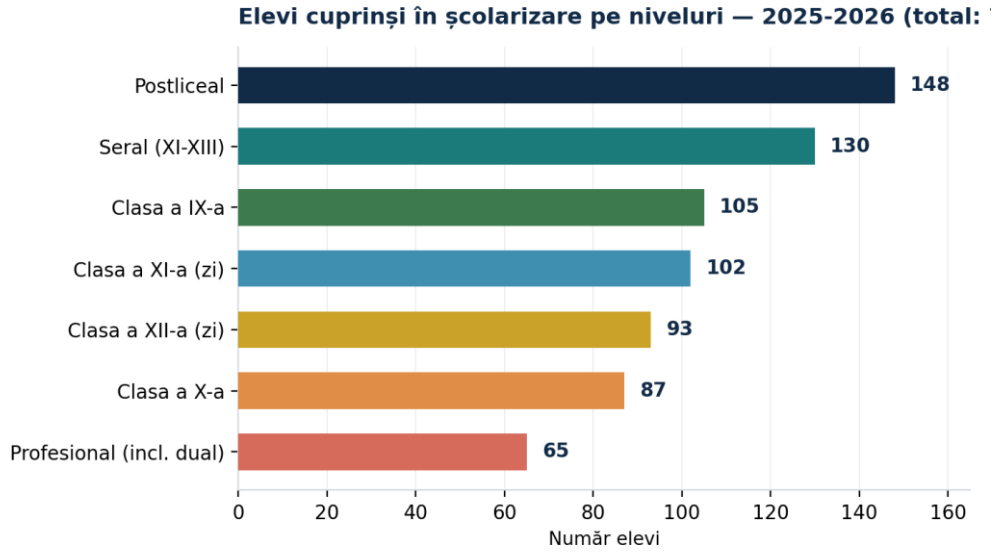


2.5 Planul de şcolarizare 2025-2026

Pentru anul şcolar 2025-2026, Liceul Tehnologic Forestier asigură pregătirea elevilor pe patru niveluri de învăţământ — liceal (filiera tehnologică, zi şi seral), profesional (inclusiv dual) şi postliceal:

31	730
clase de elevi în total	elevi cuprinşi în şcolarizare

Dintre aceştia, 6 elevi sunt înregistraţi cu cerinţe educaţionale speciale (CES), integraţi în clasele de învăţământ liceal şi profesional.



Distribuţia elevilor pe niveluri de învăţământ, anul şcolar 2025-2026

LICEAL ZI — CLASA A IX-A — 4 clase, 105 elevi

DOMENIU	CALIFICARE	CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Silvicultură	*Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere*	*IX A*	*1*	*26*
Protecţia mediului	*Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului*	*IX B*	*1*	*27*
Mecanică montaj/întreţinere	*Tehnician proiectant CAD*	*IX C*	*1*	*24*
Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare*	*IX D*	*0,5*	*13*
Mecanică de motoare	*Tehnician transporturi*	*IX D*	*0,5*	*15*

LICEAL ZI — CLASA A X-A — 4 clase, 87 elevi

DOMENIU	CALIFICARE	CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Silvicultură	*Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere*	*X A*	*1*	*21*
Protecţia mediului	*Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului*	*X B*	*1*	*22*
Mecanică de motoare	*Tehnician proiectant CAD*	*X C*	*1*	*22*
Mecanică de motoare	*Tehnician transporturi*	*X D*	*0,5*	*10*
Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare*	*X D*	*0,5*	*12*

LICEAL ZI — CLASA A XI-A — 4 clase, 102 elevi

DOMENIU	CALIFICARE	CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Silvicultură	*Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere*	*XI A*	*1*	*21*
Protecţia mediului	*Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului*	*XI B*	*1*	*26*
Mecanică montaj/întreţinere	*Tehnician proiectant CAD*	*XI C*	*1*	*28*
Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare*	*XI D*	*1*	*27*

LICEAL ZI — CLASA A XII-A — 4 clase, 93 elevi

DOMENIU	CALIFICARE	CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Silvicultură	*Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere*	*XII A*	*1*	*23*
Protecţia mediului	*Tehnician hidrometeorolog*	*XII B*	*0,5*	*12*
Protecţia mediului	*Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului*	*XII B*	*0,5*	*13*
Mecanică montaj/întreţinere	*Tehnician proiectant CAD*	*XII C*	*1*	*24*
Agricultură	*Tehnician în agroturism*	*XII D*	*0,5*	*10*
Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare*	*XII D*	*0,5*	*11*

LICEAL SERAL (XI-XIII) — 6 clase, 130 elevi

DOMENIU	CALIFICARE	CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI

Mecanică de motoare / Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician transporturi / Tehnician în prelucrarea lemnului*	*XI AS*	*0,5 / 0,5*	*11 / 9*
Protecția mediului / Agricultură	*Tehnician hidrometeorolog / Tehnician în agroturism*	*XI BS*	*0,5 / 0,5*	*9 / 9*
Fabricarea produselor din lemn / Mecanică de motoare	*Tehnician în prelucrarea lemnului / Tehnician transporturi*	*XII AS*	*0,5 / 0,5*	*11 / 8*
Protecția mediului / Agricultură	*Tehnician hidrometeorolog / Tehnician în agroturism*	*XII BS*	*0,5 / 0,5*	*13 / 12*
Fabricarea produselor din lemn / Mecanică de motoare	*Tehnician în prelucrarea lemnului / Tehnician transporturi*	*XIII AS*	*0,5 / 0,5*	*9 / 17*
Agricultură / Protecția mediului	*Tehnician în agroturism / Tehnician hidrometeorolog*	*XIII BS*	*0,5 / 0,5*	*12 / 10*

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (incl. dual) — 4 clase, 65 elevi

DOMENIU / FORMĂ	CALIFICARE	CLASA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Mecanică de motoare	*Mecanic auto*	*IX E*	*0,5*	*13*
Industrie alimentară (dual)	*Preparator produse din carne și pește*	*IX E*	*0,5*	*8*
Mecanică de motoare	*Mecanic auto*	*X E*	*1*	*15*
Industrie alimentară (dual)	*Preparator produse din carne și pește*	*X F*	*0,5*	*8*
Mecanică montaj/întreținere	*Mecanic utilaje și instalații în industrie*	*X F*	*0,5*	*6*
Mecanică de motoare	*Mecanic auto*	*XI E*	*0,5*	*10*
Industrie alimentară (dual)	*Preparator produse din carne și pește*	*XI E*	*0,5*	*5*

POSTLICEAL — Silvicultură — 5 clase, 148 elevi

CALIFICARE	SERIA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Tehnician silvic	*Anul I A*	*1*	*30*
Tehnician silvic	*Anul I B*	*1*	*30*
Tehnician silvic	*Anul I C*	*1*	*29*
Tehnician silvic	*Anul II A*	*1*	*30*
Tehnician silvic	*Anul II B*	*1*	*29*

2.6 Contextul european

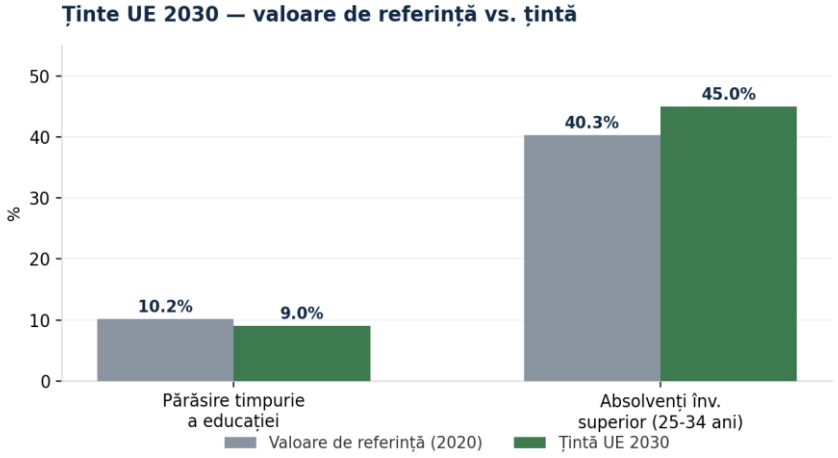
Cadrul strategic actual pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării este stabilit prin Rezoluția Consiliului UE privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului European al Educației (SEE) — orizont 2021-2030. Documentul stabilește șase priorități strategice actualizate:

1. Competențele de bază — alfabetizare, matematică și științe — pentru toți elevii
2. Dezvoltarea competențelor digitale și a educației civice
3. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți
4. Îmbunătățirea atractivității, a competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic
5. **Promovarea unei educații și formări profesionale (EFP) europene atractive și de excelență**
6. Promovarea unui învățământ superior european competitiv

Prioritatea evidențiată corespunde direct profilului instituțional al Liceului Tehnologic Forestier, unitate de învățământ profesional și tehnic.

Rezoluția stabilește și ținte măsurabile la nivelul UE, cu orizont 2030:

< 9% rata de părăsire timpurie a educației (2020: 10,2%)	**≥ 45%** absolvenți de învățământ superior, 25-34 ani (2020: 40,3%)
≥ 60% absolvenți EFP cu ucenicie la locul de muncă (țintă 2025)	**≥ 47%** adulți (25-64 ani) participanți la învățare (țintă 2025)



Comparație valoare de referință (2020) vs. țintă UE 2030, pentru cele două ținte cu bază de comparație disponibilă

O evaluare intermediară a cadrului SEE 2021-2030, publicată de Comisia Europeană în iulie 2025, constată primele rezultate pozitive ale cooperării statelor membre pe priorităţile comune, cu progrese înregistrate şi în mobilitatea educaţională.

Educaţia şi formarea profesională (EFP) — cadrul specific

Pentru domeniul EFP, direct relevant pentru profilul tehnologic al Liceului Tehnologic Forestier, cadrul de referinţă este dat de Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educaţia şi formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială şi reziliență, adoptată în paralel cu Declaraţia de la Osnabrück (30 noiembrie 2020) privind EFP ca factor de stimulare a redresării şi a tranziţiei juste către economiile verde şi digitală.

Aceste documente stabilesc angajamentul statelor membre de a dezvolta în continuare sistemele de EFP astfel încât să devină mai atractive, flexibile, orientate spre carieră şi adaptate cerinţelor pieţei muncii — cu accent explicit pe integrarea competenţelor digitale şi verzi în curriculum, extinderea învăţării la locul de muncă (ucenicii, stagii de practică) şi consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici.

Educaţia digitală

Planul de Acţiune pentru Educaţia Digitală 2021-2027 stabileşte două priorităţi strategice — promovarea unui ecosistem de educaţie digitală performant şi dezvoltarea competenţelor digitale relevante pentru transformarea digitală — susţinute prin 14 acţiuni concrete la nivelul statelor membre.

Implicaţii pentru Liceul Tehnologic Forestier

Direcţiile strategice europene prezentate mai sus au următoarele implicaţii pentru profilul instituţional al şcolii:

1 — EFP ca prioritate instituţională centrală
Fiind o unitate exclusiv de educaţie şi formare profesională, prioritatea UE privind EFP corespunde direct domeniului de activitate al şcolii.

2 — Aliniere directă la tranziţia verde
Profilurile Silvicultură şi Protecţia Mediului corespund domeniilor vizate explicit de tranziţia verde europeană.

3 — Indicator de monitorizat: învăţarea la locul de muncă
Ţinta europeană de 60% absolvenţi EFP cu componentă de ucenicie poate fi corelată cu un indicator propriu privind stagiile de practică.

4 — Necesar de investiţii în competenţe digitale
Calificările cu componentă CAD/proiectare depind de accesul la echipamente şi software actualizate, conform priorităţii europene privind competenţele digitale.

5 — Aliniere existentă la învăţarea adulţilor

Programele de frecvență redusă și seral, deja funcționale, corespund țintei europene de participare a adulților la învățare.

Surse:

- **Rezoluția Consiliului UE privind Spațiul European al Educației 2021-2030** (2021/C 66/01), EUR-Lex — https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:32021G0226(01)
- **Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind EFP** (2020/C 417/01), EUR-Lex — https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)
- **Declarația de la Osnabrück privind EFP** 30 noiembrie 2020, Publications Office of the EU — https://op.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/f731da19-6d0b-11ec-9136-01aa75ed71a1
- **Educație și formare profesională — Fișă descriptivă UE** Parlamentul European — https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/139/educatie-si-formare-profesionala
- **Învățământ superior — Fișă descriptivă UE (evaluare intermediară SEE, iulie 2025)** Parlamentul European — https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/140/higher-education

2.7 Contextul național

Cadrul legal actual al învățământului preuniversitar din România este stabilit prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care definește misiunea învățământului preuniversitar ca asigurarea condițiilor pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui elev — cognitiv, socioemoțional, profesional, civic și antreprenorial — și idealul educațional ca formarea unei personalități autonome, capabile de integrare pe piața muncii și de participare cetățenească activă.

Proiectul „România Educată"

Viziunea națională pe termen lung pentru educație este stabilită prin proiectul „România Educată", inițiat de Președinția României, rezultat al unei consultări publice desfășurate în perioada 2016-2021. Proiectul stabilește 7 teme prioritare pentru orizontul 2030:

1. Cariera didactică
2. Echitatea sistemului educațional
3. Profesionalizarea managementului educațional
4. **Învățământul profesional și tehnic de calitate**
5. Autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior
6. Educație timpurie
7. Evaluarea elevilor și studenților

Tema evidențiată corespunde direct profilului instituțional al Liceului Tehnologic Forestier, unitate de învățământ profesional și tehnic.

Mecanisme actuale de finanțare și implementare

Măsurile de reformă din educație sunt susținute în prezent prin mai multe instrumente corelate:

- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) — finanțează reforme și investiții în infrastructura și digitalizarea educației, inclusiv a învățământului profesional și tehnic.
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027 — aprobat de Comisia Europeană în decembrie 2022, cu o finanțare de aproximativ 3,4 miliarde euro din fonduri ESF+, orientată inclusiv spre învățământul profesional și tehnic.
- Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională (PNI-VET) — documentul-punte care corelează prioritățile UE din Declarația de la Osnabrück și Recomandarea Consiliului privind EFP cu obiectivele naționale din „România Educată".

PNI-VET structurează acțiunile naționale pentru EFP pe cinci categorii de măsuri:

- Îmbunătăţirea corelării ofertei de formare profesională cu nevoile pieţei muncii
- Asigurarea flexibilităţii şi a oportunităţilor de evoluţie prin EFP
- Creşterea atractivităţii învăţământului profesional şi tehnic
- Creşterea participării şi facilitarea accesului la formarea profesională
- Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, la nivel de sistem şi de furnizor

Implicaţii pentru Liceul Tehnologic Forestier

Cadrul naţional prezentat mai sus are următoarele implicaţii pentru profilul instituţional al şcolii:

1 **Corelare directă cu tema ÎPT din România Educată**
Dintre cele 7 teme prioritare naţionale, tema privind calitatea învăţământului profesional şi tehnic corespunde direct domeniului de activitate al şcolii.

2 **Surse de finanţare aplicabile direct**
PEO 2021-2027 (~3,4 mld. €) şi liniile PNRR pentru infrastructură educaţională sunt aplicabile modernizării atelierelor şi dotărilor de specialitate.

3 **Şablon de structurare pentru obiectivele proprii**
Cele cinci categorii de măsuri din PNI-VET pot fi utilizate ca structură pentru obiectivele operaţionale ale şcolii pe componenta de educaţie profesională.

Surse:

- **Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023** Monitorul Oficial nr. 613/5.07.2023, Portal Legislativ — https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271896
- **Proiectul „România Educată" — Despre proiect** Preşedinţia României — https://romaniaeducata.presidency.ro/despre/
- **Planul Naţional de Implementare pentru Educaţie şi Formare Profesională (PNI-VET)** Ministerul Educaţiei — https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Cooperare-Internationala/2023/Romania_PNI-VET_RO.pdf
- **Strategia naţională pentru formarea adulţilor 2023-2027** Portal Legislativ — https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/278128
- **Planul Strategic Instituţional 2024-2027** Ministerul Educaţiei — https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/PSI_ME.pdf

2.8 Analiza PESTE

Analiza PESTE examinează factorii Politici, Economici, Sociali şi Tehnologici care influenţează activitatea şcolii, pe patru niveluri — local, judeţean, naţional şi european:

NIVEL	POLITIC	ECONOMIC	SOCIAL	TEHNOLOGIC
LOCAL	Interesul comunităţii locale pentru EFP/ÎPT	Venitul disponibil al familiilor	Convenţii de colaborare cu agenţi economici locali	Dotarea şi baza materială a agenţilor economici parteneri
JUDEŢEAN	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI Sud-Vest Oltenia)	Rata şomajului în industriile tradiţionale	Scăderea populaţiei şcolare	Nivelul tehnologic al agenţilor economici tradiţionali din sector
NAŢIONAL	PNI-VET şi „România Educată" — priorităţi pentru ÎPT	Nivelul de trai şi investiţiile în infrastructura educaţională	Nivelul educaţional al familiilor	Implementarea sistemelor digitale (SUMAL, Registrul Matricol Unic)
EUROPEAN	Spaţiul European al Educaţiei 2021-2030; Regulamentul EUDR	Fonduri UE pentru tranziţia verde şi digitală (PEO, PNRR)	Mobilitate educaţională şi profesională în UE	Trasabilitate digitală a lemnului impusă de EUDR

Factorul ecologic — relevanţă directă pentru profilul şcolii

Spre deosebire de majoritatea liceelor, pentru Liceul Tehnologic Forestier factorul ecologic nu este un aspect secundar, ci parte integrantă a misiunii educaţionale. Şcoala este amplasată într-o zonă cu parc dendrologic propriu, iar profilurile Silvicultură şi Protecţia Mediului plasează impactul ecologic direct în centrul curriculumului, nu la periferia lui.

Analiza detaliată a factorilor

Pentru fiecare factor identificat în matrice, redăm mai jos concluziile privind oportunităţile şi ameninţările pe care le generează pentru şcoală:

CATEGORIE	FACTOR SPECIFIC	CONCLUZII: OPORTUNITĂŢI / AMENINŢĂRI
POLITICI	**PNI-VET şi „România Educată"**	*vizează creşterea atractivităţii ÎPT, corelarea ofertei de formare cu piaţa muncii şi îmbunătăţirea calităţii furnizorilor de EFP.*
	PRAI Sud-Vest Oltenia	*urmăreşte identificarea nevoilor de calificare la nivel regional şi dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru formare profesională.*
	Interes local pentru ÎPT	*creşte rolul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în fundamentarea planului de şcolarizare şi în alocarea fondurilor necesare.*
	Regulamentul EUDR (UE 2023/1115)	*impune trasabilitate digitală a lemnului — oportunitate de a integra o competenţă profesională nouă, cerută explicit de piaţa muncii, în curriculumul de Silvicultură.*
ECONOMICI	**Venitul disponibil al familiei**	*unii elevi nu îşi pot permite achiziţionarea integrală a materialului educaţional-informativ — risc pentru echitatea accesului.*

	Cererea crescută în sectorul forestier și de mediu	*spre deosebire de industriile tradiționale aflate în declin, cererea de forță de muncă calificată în silvicultură și protecția mediului este susținută de tranziția verde europeană — oportunitate de angajare pentru absolvenți.*
	Diversificarea permanentă a ofertei de calificări	*școala a introdus treptat calificări non-tradiționale pentru profilul forestier inițial — Industrie alimentară (Preparator produse din carne și pește, regim dual), Mecanică (Mecanic auto, Mecanic utilaje și instalații în industrie, Tehnician transporturi), Tehnic (Tehnician proiectant CAD, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) și Agricultură (Tehnician în agroturism), pe măsură ce cererea pieței muncii locale s-a modificat. Planul 2025-2026 continuă acest proces, cu extinderea calificării Tehnician în agroturism și la forma seral.*
	Fonduri UE pentru tranziția verde și digitală (PEO 2021-2027, PNRR)	*oportunitate de accesare a finanțărilor pentru modernizarea dotărilor și dezvoltarea de programe noi la nivelul școlii.*
SOCIALI	**Convenții de colaborare cu agenți economici**	*agenții economici din domeniul forestier și al prelucrării lemnului sunt interesați să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenți.*
	Scăderea populației școlare	*impune o promovare susținută a imaginii școlii și atragere activă de elevi, inclusiv prin valorificarea profilului unic (silvicultură, mediu).*
	Nivelul educațional al familiilor	*poate genera prejudecăți privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților și alegerea calificării după criterii subiective.*
	Mobilitate educațională și profesională în UE	*calificarea profesională aliniată la standardele europene asigură absolvenților acces la locuri de muncă în spațiul UE.*
TEHNOLOGICI	**Dotarea și baza materială a agenților economici parteneri**	*nivelul tehnologic inegal al partenerilor economici influențează calitatea stagiilor de practică oferite elevilor.*
	Implementarea sistemelor digitale de trasabilitate (SUMAL) și a EUDR	*sistemul SUMAL, deja funcțional la nivel național, oferă o bază tehnică pentru integrarea cerințelor de trasabilitate digitală impuse de EUDR în curriculumul de specialitate.*
	Acces informațional prin internet și programe europene	*circulația liberă a informației influențează pozitiv actul educațional și facilitează participarea la proiecte europene.*
ECOLOGICI	**Impactul asupra mediului**	*școala influențează pozitiv mediul înconjurător; dispune de parc dendrologic propriu, utilizat ca resursă didactică pentru profilurile de mediu.*

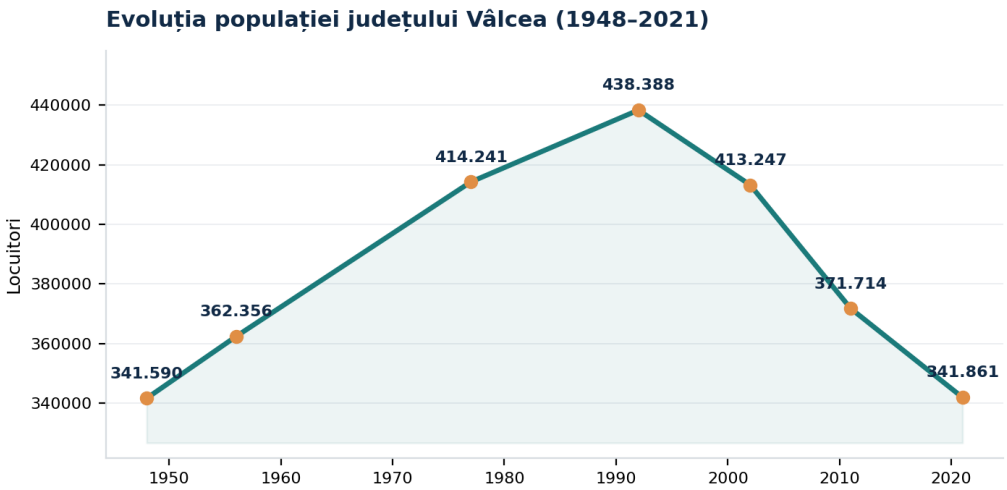
Surse:

- **Regulamentul (UE) 2023/1115 privind despăduririle (EUDR) — actualizare termene** Comisia Europeană, mai 2026 — https://www.focus-energetic.ro/regulamentul-ue-privind-defrisarile-a-fost-modificat-97231.html
- **Implementarea EUDR — situația actuală în sectorul forestier românesc** ASFOR, iulie 2026 — https://asfor.ro/2026/07/19/implementarea-eudr-termene-ferme-sisteme-informatice-nepregatite/
- **Regulamentul UE privind produsele asociate cu defrișările — ghid** Deloitte România — https://www.deloitte.com/ro/ro/services/tax/services/eudr.html

03 Analiza mediului extern

3.1 Contextul demografic

Conform recensământului din 2021 (rezultate publicate în 2022), populația județului Vâlcea este de 341.861 de locuitori — în scădere cu 29.853 de persoane (-8,03%) față de recensământul din 2011, când județul avea 371.714 locuitori. Județul Vâlcea ocupă locul 25 din 41 de județe după numărul de locuitori.

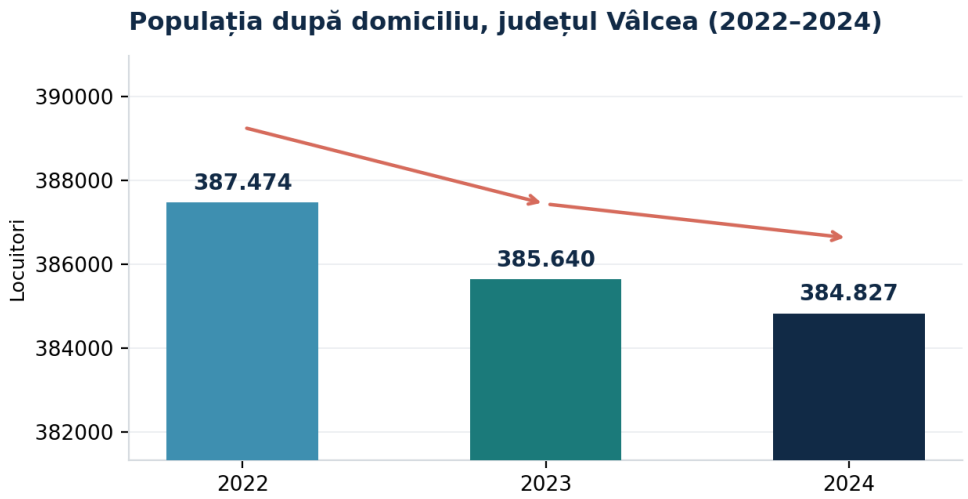


Sursa: Recensămintele Populației și Locuințelor 1948-2021, INS

Declinul demografic se înscrie în tendința națională de scădere a populației, determinată de rata scăzută a natalității, emigrația și restructurarea economică. Comparativ cu scăderea de -10,05% înregistrată între 2002 și 2011, ritmul de declin s-a atenuat ușor (-8,03% între 2011 și 2021), dar rămâne o tendință consistentă pe termen lung, cu implicații directe asupra dimensionării rețelei școlare.

NOTĂ METODOLOGICĂ

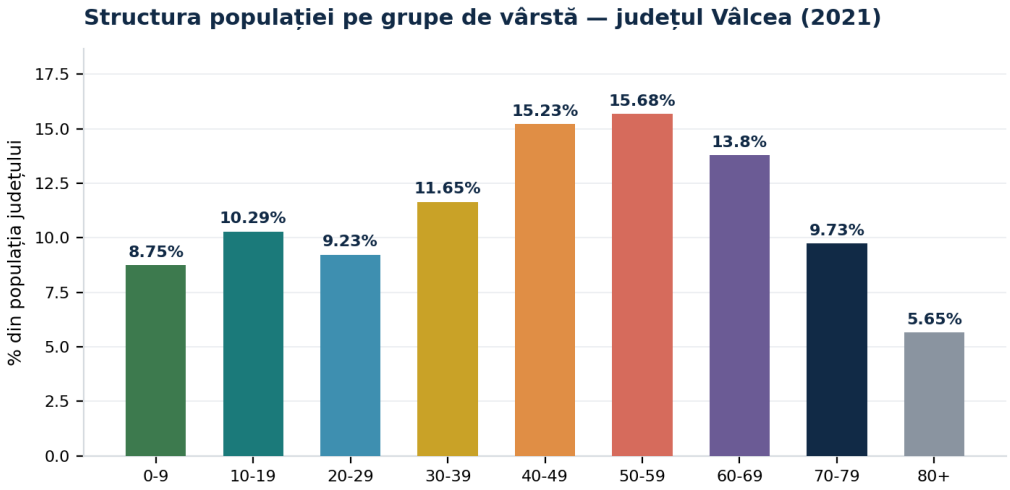
Recensământul ("populația rezidentă") oferă imaginea cea mai completă, dar se realizează o dată la un deceniu. INS publică însă anual și "populația după domiciliu" — un indicator diferit din punct de vedere metodologic (evidența administrativă, nu prezența fizică), dar actualizat la zi. Seria recentă arată o scădere continuă an de an: de la 412.704 de locuitori în 2010, la 384.827 în 2024 — deci declinul demografic nu doar că e confirmat de recensământ, ci continuă vizibil și în cei mai recenți ani disponibili.



Sursa: INS — Economia județului Vâlcea 2024, CNP; Direcția Județeană de Statistică Vâlcea

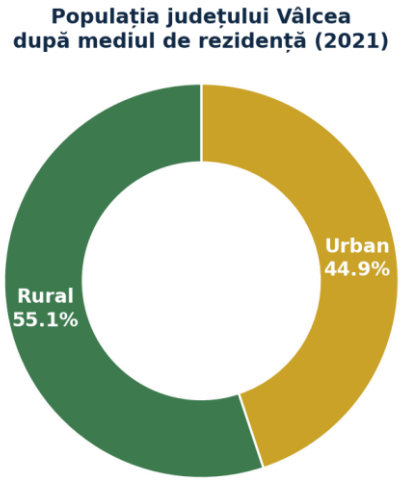
3.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă

Populația județului este compusă din 166.505 persoane de sex masculin (48,71%) și 175.356 persoane de sex feminin (51,29%).



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor 2021, INS

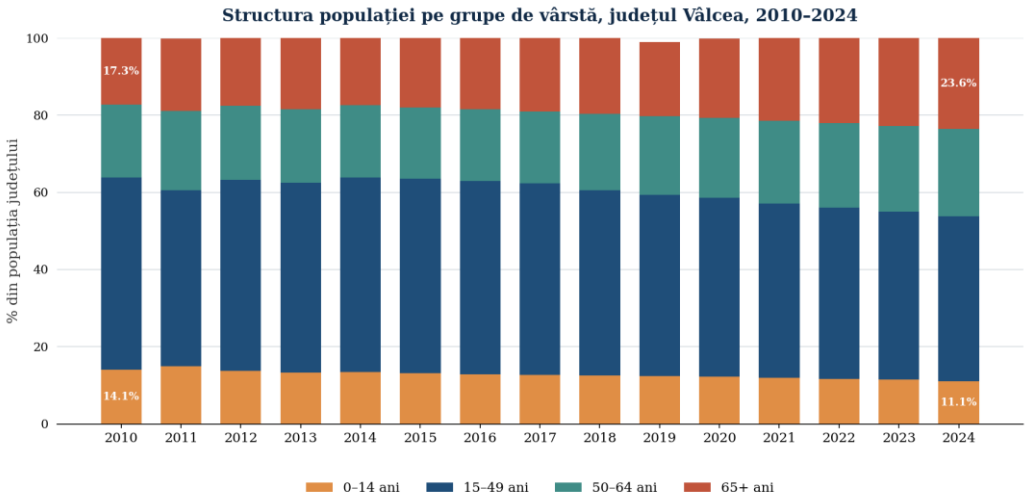
Structura pe vârste confirmă o populație îmbătrânită: vârsta medie în județul Vâlcea este de 44,8 ani (43,1 la bărbați, 46,3 la femei), peste media națională de 42,4 ani. Indicele de îmbătrânire este de 161,1, semnificativ mai mare decât media națională de 121,2. Grupa de vârstă 0-9 ani reprezintă doar 8,75% din populație — sub media națională de 10,4% — un semnal direct relevant pentru proiecțiile privind efectivele viitoare de elevi.



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor 2021, INS

Distribuția pe medii de rezidență arată o pondere mai mare a populației rurale (55,1%) față de cea urbană (44,9%) — inversul situației la nivel național, unde populația urbană este majoritară (52,2%).

Datele anuale ale Direcției de Sănătate Publică Vâlcea, care urmăresc structura pe grupe de vârstă an de an (nu doar o dată la un deceniu, ca recensământul), confirmă și amplifică tendința de îmbătrânire demografică: între 2010 și 2024, ponderea grupei de vârstă 0–14 ani a scăzut constant, de la 14,1% la 11,1% din populația județului, în timp ce ponderea populației de 65 de ani și peste a crescut de la 17,3% la 23,6%.

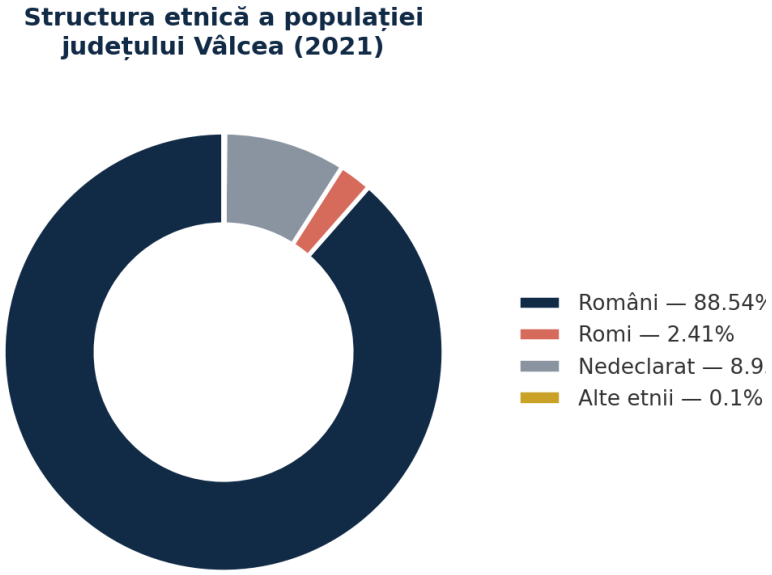


Sursa: Direcția de Sănătate Publică Vâlcea — Raport privind starea de sănătate a populației județului Vâlcea, 2024 (date INS, Direcția Județeană de Statistică Vâlcea)

Această evoluție se reflectă direct în indicele de dependență demografică (raportul dintre populația tânără și vârstnică, pe de o parte, și populația de vârstă activă, pe de altă parte), care a urcat de la 418,7‰ în 2010 la 531,4‰ în 2024 — o presiune tot mai mare asupra populației active a județului, cu implicații pe termen mediu asupra bazinului demografic din care se recrutează viitorii elevi.

3.3 Structura populației pe etnii și religii

Din punct de vedere etnic, populația județului Vâlcea rămâne preponderent română (88,54%), cu romii ca principală minoritate (2,41%, respectiv 8.234 persoane) — 8,95% din răspunsuri lipsind din statistica etnică. Din punct de vedere religios, populația este covârșitor ortodoxă (89,32%).



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor 2021, INS

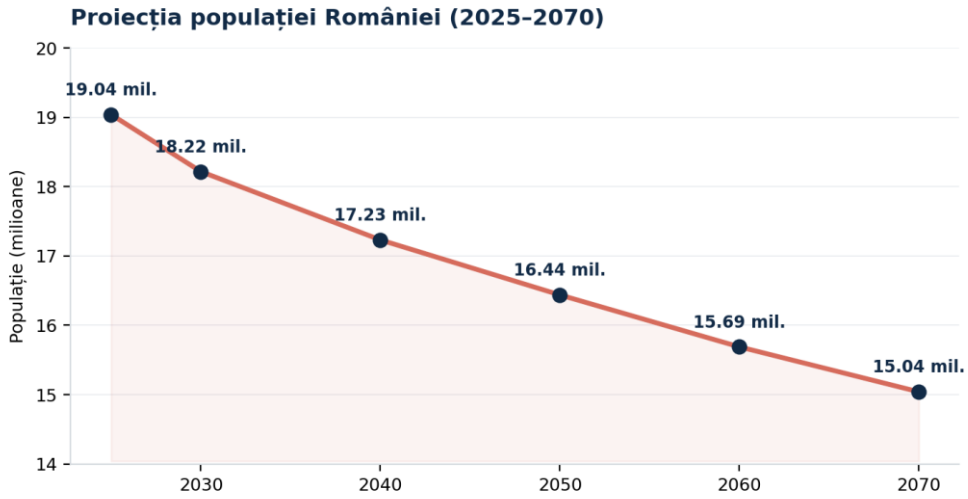
3.4 Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. Fenomenul emigrației la nivel național — în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate — rămâne o provocare structurală, cu tendință de accentuare pe termen mediu, chiar dacă nu este reflectată integral în statisticile oficiale de migrație.

La nivelul migrației interne, dinamica înregistrată în mediul rural arată o rată de migrație pozitivă — numărul persoanelor sosite este mai mare decât al celor plecate. Întrucât numărul persoanelor care își stabilesc domiciliul în mediul urban este direct proporțional cu cel al plecărilor din orașe, se conturează o tendință netă de migrație dinspre urban spre rural la nivel județean — relevantă pentru planificarea rețelei școlare, având în vedere profilul predominant rural al bazinului demografic deservit de școală.

3.5 Proiecții demografice la orizontul anului 2060

La 1 ianuarie 2025, populația rezidentă a României era de 19,043 milioane de persoane. Conform celor mai recente proiecții INS/Eurostat, populația țării va continua să scadă constant pe termen lung:



Sursa: INS, Eurostat (proiecții demografice, actualizate 2025)

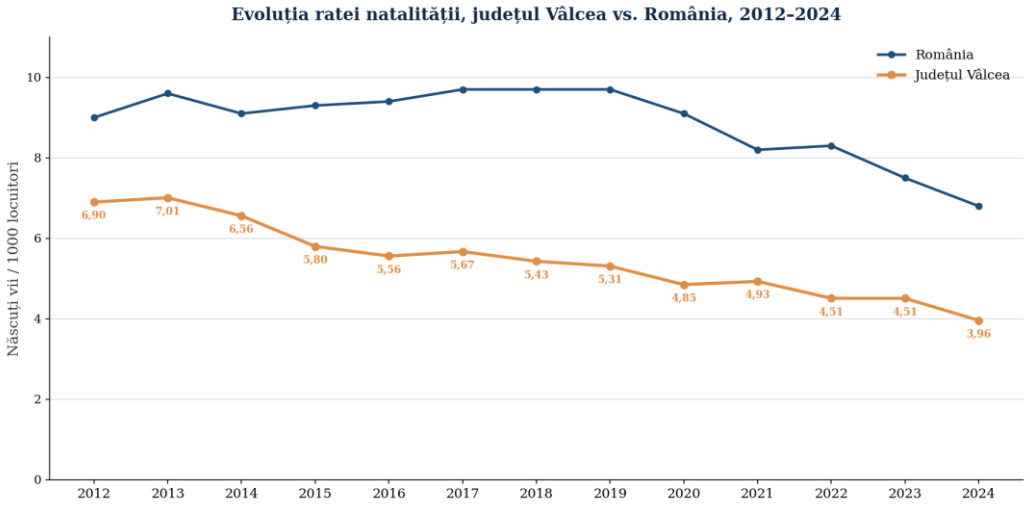
Proiecţiile indică o reducere de aproximativ 18% a populaţiei României până în 2080 (la 15,633 milioane de locuitori), însoţită de o accentuare continuă a îmbătrânirii demografice: ponderea populaţiei de 65 de ani şi peste a crescut de la 19,7% (2023) la 20,0% (2024) din total, în timp ce ponderea grupei 0-14 ani a scăzut de la 16,1% la 15,9% în acelaşi interval.

RELEVANȚĂ REGIONALĂ SPECIFICĂ

Un studiu recent privind tendințele demografice regionale (Agenția pentru Dezvoltare Regională Centru, 2025) arată că, dintre toate regiunile de dezvoltare ale României, Regiunea Sud-Vest Oltenia — din care face parte județul Vâlcea — a înregistrat cel mai accentuat declin demografic la nivel național în perioada 2011-2021: -9,7%, peste media națională și peste declinul înregistrat de orice altă regiune. Acest fapt confirmă, cu date independente de recensământ, gravitatea particulară a declinului demografic în zona deservită de școală.

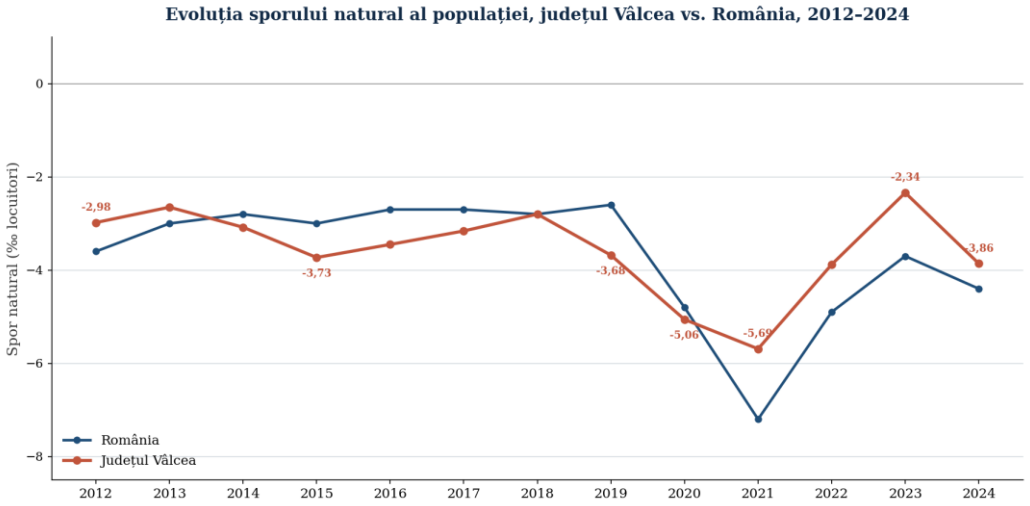
În perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi al înaintării în vârstă a generaţiilor numeroase, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice — în sensul reducerii numărului de tineri şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice. La nivelul Uniunii Europene, proiecţiile Eurostat indică o reducere a ponderii populaţiei în vârstă de muncă (20-64 ani) până la 51% în anul 2070.

Dincolo de proiecţiile pe termen lung, seria anuală a indicatorilor demografici la nivel judeţean, publicată de Direcţia de Sănătate Publică Vâlcea, arată că declinul demografic nu este doar o proiecţie îndepărtată, ci un fenomen deja activ: rata natalităţii în judeţul Vâlcea a scăzut aproape neîntrerupt din 2012 până în 2024, ajungând la cea mai mică valoare din ţară.



Sursa: Direcția de Sănătate Publică Vâlcea — Raport privind starea de sănătate a populației județului Vâlcea, 2024, pe baza Buletinului informativ INSP privind mișcarea naturală a populației

În anul 2024, rata natalității în județul Vâlcea a ajuns la 3,96 născuți vii la 1.000 de locuitori, față de 6,90‰ în 2012 — județul Vâlcea situându-se pe ultimul loc în țară din acest punct de vedere. Scăderea natalității, combinată cu creșterea mortalității generale, se reflectă direct în sporul natural al populației (diferența dintre numărul născuților vii și cel al deceselor):



Sursa: Direcția de Sănătate Publică Vâlcea — Raport privind starea de sănătate a populației județului Vâlcea, 2024, pe baza Buletinului informativ INSP privind mișcarea naturală a populației

Sporul natural al județului a scăzut de la -2,98‰ în 2012 la -3,86‰ în 2024, cu un minim istoric de -5,69‰ înregistrat în 2021, an în care efectele pandemiei s-au suprapus peste trendul structural de declin.

NOTĂ — CEL MAI RECENT PUNCT DISPONIBIL (2025)

Datele preliminare pentru anul 2025, prezentate de Direcția de Sănătate Publică Vâlcea în Colegiul Prefectural din 24 februarie 2026, arată o continuare a acestui trend: rata natalității a coborât la 3,22 născuți vii la 1.000 de locuitori — cea mai mică din țară — iar sporul natural a atins -8,3‰, cea mai negativă valoare înregistrată în județ în ultimul deceniu.

3.6 Concluzii și recomandări

Analiza demografică prezentată mai sus are următoarele implicații pentru planificarea instituțională:

1 — Dimensionarea rețelei școlare
Declinul demografic constant (-8% în ultimul deceniu intercensitar la nivel județean) are implicații directe asupra dimensionării rețelei școlare pe termen mediu.

2 — Severitate regională peste medie
Regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat cel mai accentuat declin demografic dintre toate regiunile țării în perioada 2011-2021 (-9,7%), ceea ce plasează planificarea rețelei școlare locale într-un context mai presant decât media națională.

3 — Presiune descendentă asupra efectivelor
Ponderea redusă a grupei de vârstă 0-9 ani (8,75%, sub media națională) indică o presiune descendentă asupra efectivelor de elevi pe termen mediu.

4 — Acces echitabil la educație
Ponderea populației rome (2,41%, cu tendință de subraportare în statistici) menține relevanța măsurilor de acces echitabil la educație pentru grupurile dezavantajate.

5 — Relevanța profilului rural/forestier
Predominanța populației rurale (55,1%) este consecventă cu profilul agricol/forestier al școlii și cu bazinul demografic pe care aceasta îl deservește.

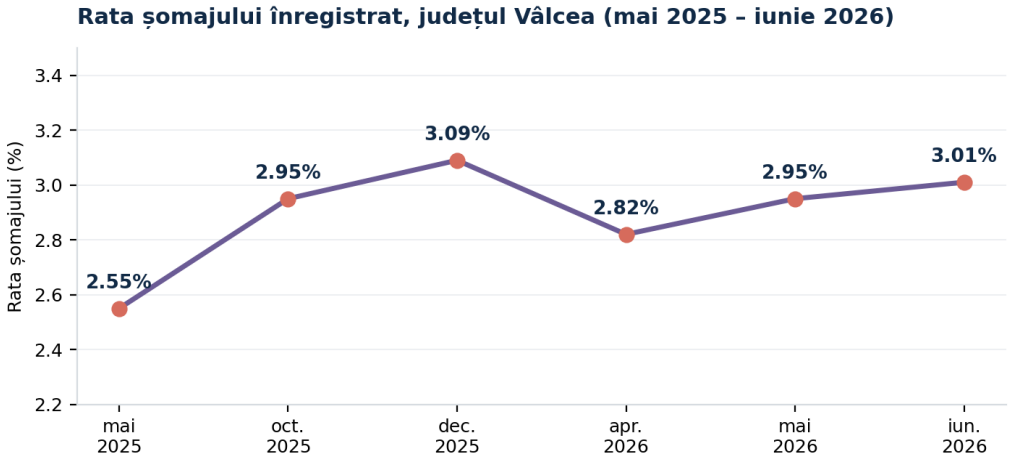
Surse:

- **Recensământul Populației și Locuințelor 2021 — rezultate definitive** Institutul Național de Statistică — https://www.recensamantromania.ro/
- **Populația județului Vâlcea — sinteză statistică pe baza RPL 2021** populatia.ro — https://populatia.ro/populatie-judetul-valcea/
- **Economia județului Vâlcea 2024 — date demografice actualizate** Comisia Națională de Strategie și Prognoză (CNP) — https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Valcea.pdf
- **Direcția Județeană de Statistică Vâlcea** Institutul Național de Statistică — https://valcea.insse.ro/
- **Câți locuitori va mai avea România în 2080 — proiecții INS** EVZ.ro, iulie 2026 — https://evz.ro/cati-locuitori-va-mai-avea-romania-in-2080-datele-care-arata-cum-se-schimba-populatia.html
- **Analiza fenomenului de îmbătrânire a populației României** Revista Română de Statistică, 2025 — https://www.revistadestatistica.ro/supliment/wp-content/uploads/2025/07/RRSS-1_2025_A4_RO.pdf
- **Tendințe demografice regionale — proiecția populației la orizontul 2060** Agenția pentru Dezvoltare Regională Centru, 2025 — https://www.adrcentru.ro/wp-content/uploads/2025/12/Studiu-Demografie_2025.pdf
- **Raport privind starea de sănătate a populației județului Vâlcea, 2024** Direcția de Sănătate Publică Vâlcea — http://www.aspjvalcea.ro/upload/inf_pub/rapoarte/ssp2024.pdf
- **DSP Vâlcea: județul a înregistrat în 2025 cea mai mică rată a natalității din țară** prezentare în Colegiul Prefectural, 24 februarie 2026 — https://www.stiripesurse.ro/dsp-valcea-judetul-a-inregistrat-in-2025-cea-mai-mica-rata-a-natalitatii-din-tara_3862265

3.7 Structura economiei regionale

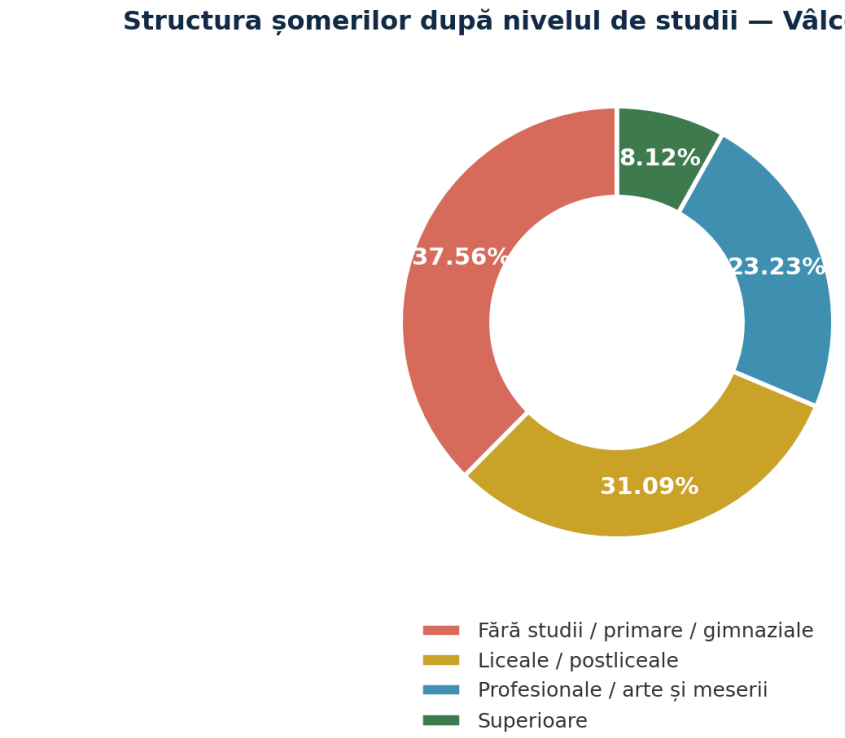
Potenţialul economic al Regiunii Sud-Vest Oltenia este dat de resursele agricole, hidroenergetice (Porţile de Fier, Lotru-Olt) şi termoenergetice (Motru-Rovinari, Turceni), distribuite inegal în interiorul regiunii: judeţele Dolj şi Olt sunt preponderent agricole, iar Vâlcea şi Mehedinţi se remarcă prin resursele hidroenergetice. Sectoarele economice principale ale judeţului Vâlcea sunt industria, comerţul, construcţiile şi administraţia publică.

Datele AJOFM Vâlcea din iunie 2026 indică o rată a şomajului de 3,01%, cu o structură diferenţiată pe niveluri de educaţie:



Sursa: AJOFM Vâlcea, comunicate lunare, mai 2025 – iunie 2026

Rata şomajului s-a menţinut între 2,55% şi 3,09% pe parcursul perioadei mai 2025 – iunie 2026, fără variaţii semnificative.



Sursa: AJOFM Vâlcea, comunicat de presă, 30 iunie 2026

Din totalul persoanelor înregistrate ca şomeri la 30 iunie 2026, 37,56% nu deţin nicio calificare (studii primare, gimnaziale sau fără studii), 31,09% au studii liceale sau postliceale, 23,23% au studii profesionale, iar 8,12% au studii superioare. Datele arată o corelaţie inversă între nivelul de calificare şi incidenţa şomajului.

3.8 Concluzii şi recomandări din analiza economică

Analiza pieţei muncii prezentată mai sus are următoarele implicaţii pentru profilul instituţional al şcolii:

1 — Piaţă a muncii echilibrată la nivel agregat
Rata generală a şomajului (3,01%) este redusă comparativ cu descrierea din forma iniţială a documentului, care nu conţinea date cantitative.

2 — Corelaţie calificare–risc de şomaj
Ponderea persoanelor fără calificare în totalul şomerilor (37,56%) este de peste patru ori mai mare decât cea a persoanelor cu studii superioare (8,12%).

3 — Distribuţie geografică a şomajului
Şomajul este mai ridicat în mediul rural (2.758 persoane) faţă de mediul urban (1.417 persoane), la 30 iunie 2026, corelat cu profilul predominant rural al bazinului demografic deservit de şcoală.

O sursă complementară privind corelarea ofertei ÎPT cu piaţa muncii este Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) al judeţului Vâlcea, 2017–2022, care semnala pentru judeţ un grad de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici privind şcolarizarea în învăţământul profesional de 72,3% — cel mai scăzut dintre cele cinci

județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia la momentul respectiv. Decalajul dintre oferta educațională și cererea exprimată de mediul economic local rămâne un reper util pentru fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

3.9 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse privind managementul general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală. Descentralizarea funcțională presupune antrenarea sporită a partenerilor sociali în mecanismele decizionale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru planificarea ÎPT este structurat pe patru niveluri, fiecare cu atribuții specifice:

NIVEL	STRUCTURĂ CONSULTATIVĂ	ATRIBUȚII PRINCIPALE
Național	*Comitetele sectoriale*	*Validarea Standardelor de Pregătire Profesională*
Regional	*Consorțiul Regional ÎPT (structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională)*	*Identificarea nevoilor de calificare regională; elaborarea Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)*
Județean	*Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)*	*Identificarea nevoilor de calificare județeană; elaborarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare*
Unitate școlară	*Consiliul de administrație / Consiliul școlar*	*Sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS)*

Pe baza documentelor de planificare regională (PRAI) și a priorităților naționale actuale (PNI-VET, „România Educată"), la nivelul fiecărei școli se elaborează Planul de Acțiune al Școlii (PAS) — generalizat pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic începând cu anul școlar 2006-2007.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculumul la decizia școlii (CDL) — componentă a planului de învățământ prin care conținutul pregătirii este adaptat cerințelor locale ale beneficiarilor (agenți economici, comunitate locală, elevi). Antrenarea agenților economici în elaborarea CDL și în comisiile de examinare la examenele de absolvire rămâne un aspect care necesită consolidare continuă la nivel de sistem.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) — cadrul județean de planificare

La nivel județean, documentul de planificare corespunzător nivelului regional (PRAI) este Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Vâlcea, elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) Vâlcea, cu asistență și coordonare metodologică din partea CNDIPT București — Filiala Sud-Vest Oltenia.

Ediția de referință acoperă perioada 2017–2022 și oferă cadrul general pentru armonizarea planurilor strategice ale unităților școlare din județ, pentru fundamentarea rețelei ÎPT și pentru corelarea planurilor anuale de școlarizare cu nevoile de dezvoltare economico-socială.

Conform PLAI Vâlcea 2017-2022, rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic a județului cuprindea, la momentul elaborării documentului, 25 de unități (dintre care 4 particulare), repartizate 22 în mediul urban și 3 în mediul rural, structurate pe 3 colegii, 16 licee, 4 școli postliceale particulare, o școală profesională și o școală profesională specială.

În cadrul acestei rețele, domeniul silvicultură era reprezentat de 2 unități școlare din județ, dintre care Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului din Râmnicu Vâlcea — denumirea instituțională a actualului Liceul Tehnologic Forestier, purtată până în noiembrie 2018 (secțiunea 2.2) — se situa pe primul loc atât la nivel județean, cât și la nivel regional, cu 99 de elevi școlarizați pe acest domeniu.

Pentru perspectiva anului 2020, PLAI stabilea o țintă medie județeană de 1,5% din oferta ÎPT pentru domeniul silvicultură (interval recomandat 1–2%) și de 5,5% pentru domeniul protecția mediului (interval recomandat 5–6%) — cele două domenii de pregătire care structurează în continuare oferta educațională a școlii. La nivel regional, ponderea recomandată prin PRAI pentru silvicultură era de 1,3%, respectiv 5,5% pentru protecția mediului, confirmând poziția de nișă, dar stabilă, a acestor calificări în structura ÎPT a regiunii Sud-Vest Oltenia.

3.10 Asigurarea calității în ÎPT

Mecanismul de asigurare a calității aplicat în ÎPT este construit pe autoevaluarea instituției, confruntată cu evaluarea externă realizată prin inspecție școlară — ambele structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se reflectă în planurile de îmbunătățire a calității, elaborate de fiecare unitate de învățământ.

La nivelul școlii, acest mecanism este operaționalizat prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) și prin evaluările externe ARACIP, conform standardelor naționale de referință. Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI) al școlii pentru anul 2024-2025 documentează funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității, precum și acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare.

Introducerea unui sistem unitar de asigurare a calității oferă, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planuri regionale, locale, planuri de acțiune ale școlii), un set de indicatori standard care facilitează comparațiile în cadrul sistemului și corelarea dintre cerere și ofertă — cu impact direct asupra transparenței față de beneficiari și asupra motivării partenerilor sociali în planificarea ofertei educaționale.

3.11 Inserţia absolvenţilor

La nivel naţional, datele Eurostat publicate în iunie 2026 pentru anul de referinţă 2025 indică o rată de ocupare a forţei de muncă de 72,7% pentru absolvenţii recenţi cu vârste între 20 şi 34 de ani, cu 10,3 puncte procentuale sub media Uniunii Europene (83%). Rata de ocupare variază semnificativ în funcţie de nivelul de studii: 87% pentru absolvenţii de învăţământ terţiar, faţă de 77,2% pentru absolvenţii de studii medii.

La nivelul şcolii, RAEI 2024-2025 raportează monitorizarea traseului şcolar şi/sau profesional ulterior pentru 100% dintre absolvenţii chestionaţi, cu o concluzie de rată de tranziţie bună pentru învăţământul profesional. Acest indicator provine din monitorizare directă la nivelul unităţii de învăţământ, distinctă metodologic de statisticile naţionale agregate.

Gradul de utilizare a competenţelor dobândite de absolvenţi la locul de muncă

Acest indicator face parte din indicatorii de calitate propuşi de Comisia Europeană — Grupul de lucru pentru calitate în EFP. La nivel naţional, acest indicator nu este încă definit sistematic; colectarea de date este posibilă prin Ancheta asupra forţei de muncă sau prin sondaje proprii ale şcolilor în rândul angajatorilor şi absolvenţilor.

Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra ratei şomajului

Acest impact poate fi evaluat prin corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, rata şomajului în rândul absolvenţilor şi rata totală a şomajului. Datele actuale privind şomajul judeţean (secţiunea 3.7), care arată o concentrare covârşitoare a şomajului la persoanele fără calificare, susţin empiric ipoteza unui impact pozitiv al EFP asupra reducerii riscului de şomaj.

Un raport recent al Centrului Român de Politici Europene privind evaluarea învăţământului profesional şi tehnic recomandă introducerea unui set de indicatori anuali raportaţi la nivel de unitate şcolară — printre care rata de inserţie profesională la 6, 12 şi 36 de luni de la absolvire — ca alternativă mai relevantă la indicatorii actuali de evaluare a liceelor tehnologice.

3.12 Concluzii privind ÎPT în regiunea SV Oltenia, cu aplicabilitate la Liceul Tehnologic Forestier

Analiza ÎPT regională prezentată mai sus are următoarele implicaţii pentru planificarea instituţională:

1	**Corelarea ofertei cu piaţa muncii** Corelarea ofertei educaţionale cu nevoile pieţei muncii rămâne un obiectiv central al planificării ÎPT, susţinut	**2**	**Diversificarea calificărilor** Diversificarea calificărilor oferite de şcoală, documentată în analiza PESTE, este consecventă cu	**3**	**Monitorizarea inserţiei absolvenţilor** Monitorizarea inserţiei absolvenţilor, deja realizată de şcoală prin CEAC şi RAEI, poate fi

de nivelul redus de șomaj înregistrat în rândul persoanelor cu calificare profesională.

structura pieței muncii locale, unde calificarea profesională reduce riscul de șomaj.

formalizată ca indicator anual explicit în planul operațional, urmând recomandările recente privind evaluarea unităților de ÎPT.

O implicație suplimentară, specifică profilului Liceului Tehnologic Forestier, rezultă din datele PLAI Vâlcea 2017-2022: domeniile silvicultură și protecția mediului rămân calificări de nișă în structura regională a ÎPT (sub 2%, respectiv circa 5,5% din oferta totală), însă școala deține, istoric — sub denumirea de Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului —, poziția de lider județean și regional pe domeniul silvicultură. Această moștenire instituțională este un reper relevant pentru menținerea și consolidarea ofertei actuale pe cele două domenii.

Surse:

- **Rata șomajului la 30 iunie 2026, județul Vâlcea** AJOFM Vâlcea / Opinia de Vâlcea — https://www.opiniavl.ro/2026/07/20/301-rata-somajului-la-30-06-2026-in-judetul-valcea/
- **AJOFM Vâlcea — piața muncii la jumătatea anului 2026** Jurnalul Olteniei — https://jurnalulolteniei.ro/2026/07/20/ajofm-valcea-cum-arata-piata-muncii-la-jumatatea-anului/
- **Rata șomajului la 31 decembrie 2025, județul Vâlcea** Realitatea Vâlceană — https://www.realitateavalceana.ro/ajofm-309-rata-%C8%99omajului-in-valcea-peste-4200-persoane-fara-loc-de-munca/
- **Rata de ocupare a absolvenților recenți — România și UE, 2025** Eurostat, via ziare.com — https://ziare.com/angajare-absolvent-facultate/romania-medie-ue-2025-2018637
- **Recalibrarea evaluării ÎPT în România** Centrul Român de Politici Europene (CRPE) — https://www.crpe.ro/ro/recalibrarea-evaluarii-invatamantului-profesional-si-tehnic-din-romania/
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), județul Vâlcea, 2017–2022** Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) Vâlcea, asistență și coordonare metodologică CNDIPT București — Filiala Sud-Vest Oltenia

04 Resurse umane şi organizare

4.1 Resurse umane — obiective

Managementul resurselor umane al şcolii urmăreşte următoarele obiective:

- Adaptarea la schimbare şi corelarea activităţii angajaţilor cu strategia de dezvoltare a organizaţiei
- Eficientizarea activităţii manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învăţământ preuniversitar
- Promovarea unui management al resurselor umane orientat spre creşterea calităţii şi eficientizarea activităţii
- Evaluarea periodică a nevoii de formare a personalului
- Asigurarea accesului la formare continuă şi perfecţionare: grade didactice, formare obligatorie, formări prin CCD, mentorat, proiecte comunitare
- Sprijinirea cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanţare externă
- Îmbunătăţirea activităţii comisiilor metodice, comisiilor de lucru, Consiliului profesoral şi Consiliului de administraţie
- Consolidarea sistemului de control intern managerial

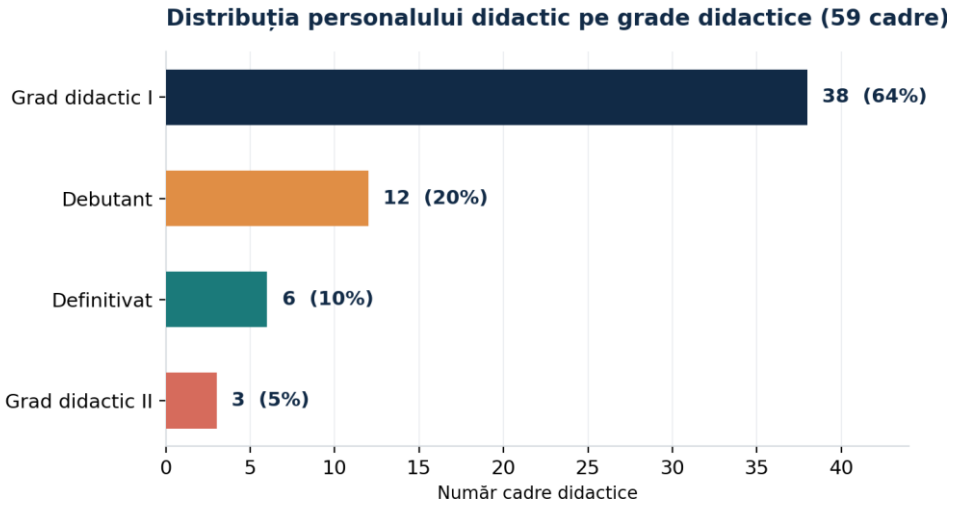
4.2 Personal didactic

59	37	16	9
cadre didactice angajate	cadre didactice titulare	angajaţi pe perioadă determinată	personal didactic asociat

Director: Staicu Gabriela, profesor, grad didactic I.

Distribuţia personalului didactic pe grade didactice:

GRAD DIDACTIC	NR. PERSOANE	% DIN TOTAL
Grad didactic I	*38*	*64,4%*
Debutant	*12*	*20,3%*
Definitivat	*6*	*10,2%*
Grad didactic II	*3*	*5,1%*
Doctorat	*0*	*0%*



Sursa: date interne, Liceul Tehnologic Forestier, anul şcolar 2024-2025

Peste 64% dintre cadrele didactice au obţinut gradul didactic I, cel mai înalt nivel de calificare profesională din sistemul de învăţământ preuniversitar românesc — un indicator relevant al stabilităţii şi experienţei colectivului didactic.

4.3 Organizarea compartimentelor, consiliilor şi comisiilor

Liceul Tehnologic Forestier funcţionează pe filiera tehnologică, cu profilurile Resurse Naturale şi Protecţia Mediului, Tehnic, Mecanică şi Industrie Alimentară. Organele de conducere democratică — Consiliul profesoral, Consiliul de administraţie şi Consiliul curricular — îşi desfăşoară activitatea conform normelor legislative în vigoare şi Regulamentului de ordine interioară al liceului, pe baza unor programe de activitate şi tematici specifice.

Conducerea operativă este asigurată de director, director adjunct şi consilier pentru proiecte şi programe şcolare şi extraşcolare. Colectivul didactic este structurat pe comisii metodice, iar în cadrul liceului funcţionează compartimentele de secretariat, contabilitate şi administraţie, alături de comisiile de lucru aprobate în Consiliul profesoral:

COMISIE	RESPONSABIL	MEMBRI
Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)	Ionescu Dragoș	Răcășan Remus, Becheru Ramona, Gogiu Simona, Popescu Romeo, Lazăr Alina — membri; Cizmaru Viorel — repr. sindical; Tița Nicoleta — repr. părinți; Robu Iulia Maria — repr. elevi; Popa Valentin Adrian — repr. Cons. local; Mierliță George — repr. agent economic
Comisia pentru curriculum	Staicu Gabriela	Gogiu Simona, Becheru Ramona, Georgescu Ramona, Lazăr Alina, Tudose Adela, Popescu Romeo, Dumbrăvescu Dan, Raboj Rodica, Popa Ecaterina, Țăpescu Elena
Comisia pentru încadrare și orar	Staicu Gabriela	Dașoveanu Daniela, Raboj Rodica, Ionescu Dragoș, Georgescu Ramona
Comisia pentru alegerea manualelor alternative	Becheru Ramona	Dașoveanu Daniela, Marinescu Alexandra, Țăpescu Elena, Lazăr Alina, Teodorescu Rocsana, Gogiu Simona

Comisia pentru programe și proiecte educative	Țăpescu Elena	Răcășan Remus, Gogiu Simona, Georgescu Ramona, Mîrșanu Lidia, Staicu Gabriela, Becheru Ramona, Alexie Carmen Petronela, Daşoveanu Daniela
Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Becheru Ramona	Lazăr Alina, Marinescu Alexandra, Denghel Dan, Gogiu Simona, Aldescu Violeta — secretar, Alexie Petronela
Comisia de securitate și sănătate în muncă și situații de urgență	Smedoiu Sorin	Popa Ecaterina, Lazăr Alina, Cismaru Viorel, Marinescu Camelia
Comisia tehnică	Cismaru Viorel	Lazăr Alina, Popa Ecaterina, Marinescu Camelia, Dumitrașcu Ștefan
Comisia de evaluare a ofertelor pentru achiziții publice	Cismaru Viorel	Bojin Camelia, Marin Letiția, Faitar Elena, Lupu Adriana
Comisia pentru control managerial intern	Daşoveanu Daniela	Aldescu Violeta, Bojin Camelia, Cismaru Viorel, Raboj Rodica
Comisia pentru gestionarea riscurilor	Staicu Gabriela	Aldescu Violeta, Bojin Camelia, Daşoveanu Daniela, Cismaru Viorel, Raboj Rodica
Comisia paritară	Cismaru Viorel	Aldescu Violeta, Staicu Gabriela, Daşoveanu Daniela, Bojin Camelia, Raboj Rodica, Staicu Lucia, Becheru Ramona, Țăpescu Elena, Popescu Romeo
Grupul de acțiune antibullying	Staicu Gabriela	Mosor Ana Maria, Țăpescu Elena, Mîrșanu Lidia, Dumitrașcu Ștefan, Anton Cristina — elev, Bondoc Elena Ștefania — elev, Tufeanu Ioana — părinte, Popescu Maria Iuliana — repr. Cons. local
Comisia de organizare și desfășurare a examenelor de diferență	Raboj Rodica	Staicu Gabriela, Aldescu Violeta, Matei Daniela Floriana, Popa Ecaterina, Țăpescu Elena, Bădoi Ioana, Țuncu Bianca, Bălan Irina, Dumbrăvescu Dan, Dumitrașcu Ștefan
Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Mîrșanu Lidia	Mosor Ana Maria, Popescu Romeo, Călinescu Gabriela, Țăpescu Elena, Smedoiu Sorin, Daşoveanu Daniela, Lazăr Alina, Dumitrașcu Ștefan
Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Țăpescu Elena	Mosor Ana Maria, Staicu Gabriela, Daşoveanu Daniela, Domnișor Magda, Georgescu Ramona, Țuncu Bianca, Aldescu Violeta, Matei Daniela, Călinescu Gabriela, Bădoi Ioana, Becheru Ramona, Raboj Rodica, Alexie Carmen Petronela, Smedoiu Sorin
Strategia Națională pentru Acțiuni Comunitare (SNAC)	Becheru Ramona	Popescu Romeo, Staicu Gabriela, Raboj Rodica, Aldescu Violeta, Țăpescu Elena, Daşoveanu Daniela, Matei Daniela Floriana, Alexie Carmen Petronela, Lazăr Alina
Comisia de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru elevi (Bani de liceu etc.)	Staicu Gabriela	Bălan Irina, Georgescu Ramona, Aldescu Violeta, Călinescu Gabriela, Staicu Lucia, Țuncu Bianca
Comisia de mobilitate	Răcășan Remus	Dinică Ofelia, Gogiu Simona

4.3.1 Consiliul profesoral

Președinte: Staicu Gabriela (director).

Secretar: Aldescu Violeta.

4.3.2 Diriginții claselor — anul școlar 2025-2026

Fiecare clasă are desemnat un diriginte, responsabil de coordonarea activității educative și de legătura cu părinții. Structura de mai jos (31 de clase) este consecventă cu planul de școlarizare 2025-2026 prezentat în secțiunea 2.5:

CLASA	PROFIL / CALIFICARE	DIRIGINTE	SALĂ
IX A	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere)*	*Cremene Florina*	*Sala 5*
IX B	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)*	*Țuncu Bianca*	*Sala 3*
IX C	*Tehnic (Tehnician proiectant CAD)*	*Staicu Lucia*	*Amf. 3*
IX D	*Tehnic (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare + Tehnician transporturi)*	*Călinescu Gabriela*	*Sala 7*
IX E	*Mecanic auto + Preparator produse din carne și pește (înv. profesional)*	*Dumbrăvescu Dan*	*Sala 6*
X A	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere)*	*Gogiu Simona*	*Sala 13*
X B	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)*	*Țăpescu Elena*	*Amf. 4*
X C	*Tehnic (Tehnician proiectant CAD)*	*Dinică Ofelia*	*Sala 17*
X D	*Tehnic (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare + Tehnician transporturi)*	*Domnișor Magda*	*Sala 2*
X E	*Mecanic auto (înv. profesional)*	*Lazăr Alina*	*Sala 14*
X F	*Preparator produse din carne și pește (dual) + Mecanic utilaje și instalații în industrie*	*Simac Viorel*	*Sala 16*
XI A	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere)*	*Smedoiu Sorin*	*Amf. 1*
XI B	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)*	*Georgescu Ramona*	*Amf. 2*
XI C	*Tehnic (Tehnician proiectant CAD)*	*Dumitrașcu Ștefan*	*Sala 12*
XI D	*Tehnic (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)*	*Marinescu Alexandra*	*Sala 1*
XI E	*Mecanic auto + Preparator produse din carne și pește*	*Tudose Adela*	*Sala 11*
XII A	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere)*	*Popa Ecaterina*	*Sala 4*
XII B	*Resurse Naturale și Protecția Mediului (Tehnician ecolog + Hidrometeorolog)*	*Bălan Irina*	*Sala 8*
XII C	*Tehnic (Tehnician proiectant CAD)*	*Becheru Ramona*	*Sala 9*
XII D	*Tehnic (designer mobilă) + Resurse Naturale (Tehnician în agroturism)*	*Mîrșanu Lidia*	*Sala 10*
XI A — Seral	*Tehnic (Tehnician transporturi / Tehnician în prelucrarea lemnului)*	*Popescu Romeo*	*Sala 12*
XI B — Seral	*Resurse Naturale (Tehnician hidrometeorolog / Tehnician în agroturism)*	*Alexie Petronela*	*Sala 14*

XII A — Seral	*Tehnic (Tehnician transporturi / Tehnician în prelucrarea lemnului)*	*Grigore Mihăiță*	*Sala 3*
XII B — Seral	*Resurse Naturale (Tehnician hidrometeorolog / Tehnician în agroturism)*	*Pîrvuță Marian*	*Sala 4*
XIII A — Seral	*Tehnic (Tehnician transporturi / Tehnician în prelucrarea lemnului)*	*Găman Dan*	*Sala 5*
XIII B — Seral	*Resurse Naturale (Tehnician hidrometeorolog / Tehnician în agroturism)*	*Enescu George*	*Sala 6*
An I A — Postliceal	*Tehnician silvic*	*Ionescu Adela*	*Sala 7*
An I B — Postliceal	*Tehnician silvic*	*Răcășan Remus*	*Sala 13*
An I C — Postliceal	*Tehnician silvic*	*Ionescu Dragoș*	*Sala 17*
An II A — Postliceal	*Tehnician silvic*	*Manea Rodica*	*Sala 2*
An II B — Postliceal	*Tehnician silvic*	*Marinescu Camelia*	*Amf. 4*

Comisiile de lucru şi repartizarea diriginţilor au funcţionat pe baza unui regulament şi program propriu, cu responsabilităţi clar precizate.

4.4 Repartizarea responsabilităţilor

Pentru fiecare membru al Consiliului de administraţie, al Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii şi al Consiliului curricular au fost repartizate responsabilităţi specifice, pe baza unor fişe şi punctaje detaliate pe indicatori, aprobate în şedinţa Consiliului de administraţie.

Actele decizionale au fost emise conform normelor legislative şi regulamentare în vigoare, în baza hotărârilor adoptate de Consiliul profesoral şi Consiliul de administraţie, asigurând transparenţa necesară a procesului decizional.

4.5 Funcţionarea comisiilor şi comitetelor liceului

Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii (CEAC) — atribuţii generale

- Gestionează dovezile de calitate
- Realizează raportul de autoevaluare al instituţiei
- Întocmeşte planul de îmbunătăţire
- Păstrează legătura cu ARACIP
- Informează permanent cadrele didactice asupra sistemului de asigurare a calităţii
- Elaborează şi oferă consultanţă pentru procedurile care stau la baza activităţii instituţiei
- Identifică punctele tari şi punctele slabe la nivel instituţional
- Realizează, aplică şi interpretează chestionare adresate factorilor implicaţi în educaţie

Direcţii ale activităţii CEAC în anul şcolar 2024-2025

Principalele direcţii au vizat elaborarea de noi proceduri pentru toate compartimentele şi omogenizarea procedurilor existente, în vederea punerii în practică a politicilor educaţionale, cu respectarea cerinţelor interne şi externe de asigurare a calităţii. Comisia a corelat prevederile Planului Managerial cu un plan de îmbunătăţire, elaborat pe baza identificării punctelor slabe existente, folosind indicatorii de performanţă şi standardele de referinţă externă ca bază pentru monitorizarea programelor de învăţare.

4.6 Parteneriate, acorduri şi protocoale încheiate de liceu

Liceul Tehnologic Forestier are încheiate 8 parteneriate şi protocoale active, la nivel local, judeţean şi interjudeţean:

DENUMIRE	TIP	PARTENERI
Natura ne inspiră, colaborarea ne uneşte!	Parteneriat judeţean	C.N.I. Matei Basarab
Mihai Eminescu — Poemele şi moştenirea culturală	Parteneriat judeţean	Şcoala Gimnazială Anton Pann

Punți către prietenie	Parteneriat educațional	Liceul Teoretic Virgil Ierunca, Lădești
Împreună în diversitate	Parteneriat educațional	Liceul Tehnologic General Magheru
În lumea emoțiilor	Proiect de parteneriat	Liceul Tehnologic General Magheru
Să ne cunoaștem istoria!	Parteneriat județean	Muzeul Nicolae Bălcescu (Vâlcea); Școala Gimnazială Ion Minulescu, Pitești (Argeș)
Educația, e șansa fiecăruia!	Parteneriat	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Băbeni
O școală pentru toți și pentru fiecare!	Protocol de parteneriat	Școala Profesională Bistrița

4.7 Activităţi extraşcolare

Activităţile extraşcolare se desfăşoară în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului şcolar, completat pe parcurs în funcţie de nevoile educative identificate. Acestea contribuie la dezvoltarea creativităţii, socializarea, toleranţa şi capacitatea de exprimare în public a elevilor, precum şi la descoperirea de noi domenii de interes.

Obiectivele activităţii educative şcolare şi extraşcolare pentru anul şcolar 2024-2025:

- Recunoaşterea activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ
- Întărirea statutului activităţii educative ca spaţiu de dezvoltare personală
- Recunoaşterea educaţiei non-formale ca spaţiu aplicativ pentru educaţia formală
- Formarea resursei umane în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare
- Atragerea profesorilor diriginţi şi a elevilor în activităţi de socializare şi culturalizare
- Motivarea Consiliului Elevilor pentru iniţierea de activităţi extracurriculare cu specific cultural
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali şi cu familia, pentru prevenirea abandonului şcolar
- Atragerea de parteneriate şi schimburi de experienţă cu şcoli din alte localităţi
- Colaborarea cu instituţii şi organizaţii abilitate în derularea de programe şi parteneriate
- Îmbunătăţirea comunicării organizaţionale

Proiecte şi activităţi desfăşurate în anul şcolar 2024-2025

1. Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000219996

Proiect de formare profesională VET, obţinut în baza acreditării 2020-1-RO01-KA120-VET-095315, finanţat de Uniunea Europeană, derulat pe o perioadă de un an (1 iunie 2024 – 31 august 2025). Proiectul este structurat pe patru fluxuri de mobilitate, desfăşurate în Lisabona (Portugalia) şi Valencia (Spania), cu un program de trei săptămâni fiecare. Grupul-ţintă este format din elevi ai profilurilor Resurse Naturale şi Protecţia Mediului, respectiv Industrie Alimentară.

Obiectivele proiectului vizează formarea de competenţe profesionale, sociale, educaţionale şi emoţionale adaptate cerinţelor pieţei muncii europene, dezvoltarea deprinderilor practice în condiţii reale de lucru şi reducerea barierelor lingvistice pentru integrarea profesională la nivel european.

2. Proiectul „Învăţăm să cadastrăm”

Proiect finanţat prin Fondul Ştiinţescu Vâlcea, gestionat de Fundaţia Comunitară Vâlcea, implementat de voluntari ai liceului în colaborare cu voluntari ai Colegiului Economic, în perioada 25 februarie – 25 iulie 2025. Proiectul se adresează tuturor calificărilor din cadrul liceului şi include activităţi de formare în comunitate pe teme de cadastru.

Voluntarii au fost instruiţi în utilizarea echipamentelor de măsurătoare topografică (staţii totale, receptoare GPS) şi a programelor specializate de proiectare — AutoCAD, ArcGIS, Global Mapper, QuantumGIS. Activităţile au implicat elevi din mai multe instituţii ale judeţului Vâlcea, într-un demers de întocmire pas cu pas a unei măsurători topo-cadastrale.



Proiectul „Învăţăm să cadastrăm”



Proiectul „Învăţăm să cadastrăm”

3. Proiectul „Uniți împotriva violenței”

Inițiativă destinată sensibilizării comunității cu privire la impactul violenței, prin activități educaționale, campanii de conștientizare și colaborări cu organizații și autorități, urmărind crearea unui mediu sigur, în care violența să fie prevenită și combătută.



Proiectul „Uniți împotriva violenței”

4. Proiectul „Literatură, Film, Teatru”

Proiect educațional axat pe educația prin artă, care urmărește stimularea creativității și a gândirii critice a elevilor prin explorarea interactivă a diferitelor forme de exprimare artistică.



Proiectul „Literatură, Film, Teatru”

5. Proiectul social „Albastru pentru Solidaritate”

Campanie de informare și sensibilizare a publicului cu privire la autism, prin care se promovează acceptarea, incluziunea și sprijinul pentru persoanele autiste și familiile lor.



Proiectul „Albastru pentru Solidaritate”

6. Proiectul „Noțiuni de igienă, suport psihologic și prim ajutor în școli”

Proiect orientat spre promovarea sănătății și bunăstării elevilor, urmărind creșterea nivelului de conștientizare și dezvoltarea unor abilități esențiale pentru siguranța și sănătatea elevilor în mediul școlar.



Proiectul „Noțiuni de igienă, suport psihologic și prim ajutor”

7. Proiectul internațional „Săptămâna mondială a spațiului”

Inițiativă educațională menită să promoveze interesul pentru astronomie, explorarea spațiului și științele spațiale în rândul elevilor și al publicului larg.

8. Proiectul județean „Influența oamenilor asupra calității mediului înconjurător”

Proiect care examinează impactul activităților umane asupra mediului, evidențiind probleme precum poluarea aerului, apelor și solului, defrișările, urbanizarea și consumul excesiv de resurse.

9. Proiectul județean „Fără limite – Împreună facem bine”

Proiect care presupune implicarea elevilor în activități extrașcolare de voluntariat și susținerea procesului de incluziune socială a persoanelor aflate în dificultate.

10. Proiectul eTwinning „The Harmony of Nature 2025”

Proiect internaţional care promovează sensibilizarea elevilor faţă de importanţa protejării mediului înconjurător şi a biodiversităţii.

11. Proiectul eTwinning „Culture Explorers”

Iniţiativă educaţională care promovează interculturalitatea şi înţelegerea între elevi din diferite ţări, prin activităţi interactive şi colaborative axate pe descoperirea de tradiţii, obiceiuri, limbi şi aspecte culturale ale diverselor naţiuni.

12. Proiectul internaţional „The Tale of Leaves”

Proiect care îmbină arta, natura şi poveştile culturale din diferite regiuni ale lumii, promovând conservarea mediului şi sensibilizarea asupra biodiversităţii şi importanţei protejării pădurilor şi a plantelor.

13. Proiectul internaţional eTwinning „The Customs of Winter”

Proiect care explorează tradiţiile şi obiceiurile specifice sezonului rece în diferite ţări, prin colaborarea între elevi din multiple şcoli europene, promovând înţelegerea interculturală şi schimbul de experienţe.

05 Personal auxiliar, elevi şi rezultate şcolare

5.1 Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 11 persoane, cu un grad de acoperire a posturilor de 100% faţă de normativele în vigoare.

FUNCŢIA	NR. PERSOANE	CALIFICARE
Secretar	*2*	*Da*
Administrator financiar	*2*	*Da*
Administrator de patrimoniu	*1*	*Da*
Bibliotecar	*1*	*Da*
Laborant	*1*	*Da*
Inginer de sistem	*1*	*Da*
Pedagog / Supraveghetor noapte	*3*	*Da*

La începutul anului şcolar 2024-2025 a fost operaţionalizată fişa postului pentru secretar, secretar-şef, contabil, administrator, pedagog, bibliotecar şi inginer de sistem, cu domenii de evaluare şi criterii de performanţă stabilite conform OMECTS 6143/2011 şi OMEN 3597/2014.

5.2 Compartimentul secretariat

Zone de competenţă

- Registratură — relaţii cu publicul
- Personal — resurse umane
- Asistenţă managerială
- Acte de studii — documente şcolare
- Elevi

Categorii de lucrări efectuate

- Întocmirea şi actualizarea dosarelor personale ale elevilor, cu verificarea documentelor depuse
- Înscrierea elevilor şi introducerea datelor în evidenţele şcolare
- Evidenţa strictă a mişcării elevilor veniţi şi plecaţi, cu înregistrările aferente
- Înregistrarea situaţiilor şcolare în registrele matricole
- Întocmirea situaţiei şcolare a elevilor transferaţi la unităţi şcolare din judeţ sau din ţară
- Înregistrarea foilor matricole ale elevilor veniţi prin transfer şi eliberarea foilor matricole pentru cei plecaţi

- Întocmirea cataloagelor pentru examenele de diferenţă şi înregistrarea mediilor obţinute
- Verificarea mediilor pentru toţi elevii din clasele terminale
- Eliberarea la timp a situaţiei şcolare, foii matricole şi a adeverinţelor
- Tipărirea şi eliberarea diplomelor de Bacalaureat; completarea registrului unic al actelor de studii
- Întocmirea borderourilor pentru vizarea actelor de studii cu timbru sec; eliberarea duplicatelor pentru diplomele pierdute
- Realizarea caietelor statistice la începutul anului şcolar, la sfârşitul semestrului şi la sfârşitul anului şcolar
- Înregistrarea şi verificarea dosarelor elevilor pentru „Bani de liceu”, burse sociale, medicale, de merit şi de performanţă
- Corespondenţa zilnică cu ISJ şi alte instituţii (registru de intrări-ieşiri, fax, e-mail)
- Completarea contractelor de muncă pentru cadrele didactice suplinitoare şi întocmirea deciziilor privind modificările salariale
- Întocmirea şi depunerea la ISJ a statului de funcţii şi a fişelor de încadrare pentru personalul titular, detaşat sau suplinitor
- Eliberarea zilnică de adeverinţe pentru elevi (înscrierea în proiecte, alocaţii, medic, deducere impozit părinţi etc.) şi pentru personal (venit, credite bancare, cursuri de formare)
- Întocmirea dosarelor de alocaţie pentru elevii care au împlinit 18 ani
- Pregătirea dosarelor elevilor pentru examenele naţionale de certificare a competenţelor şi de Bacalaureat

Comunicarea intra- şi interinstituţională

- Cu toate cadrele didactice, de la toate formele de învăţământ, şi cu elevii şcolii
- Cu celelalte compartimente: SLI, contabilitate, asistent medical, administrativ, bibliotecă, psiho-pedagog
- Cu ISJ, Primăria, AJOFM, Trezoreria, Protecţia Copilului, Poliţia, Jandarmeria şi celelalte instituţii de învăţământ

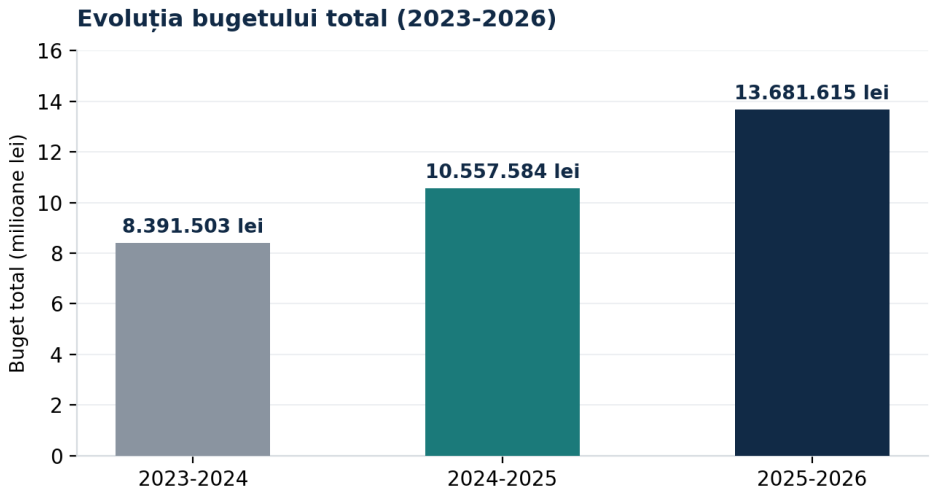
5.3 Compartimentul financiar-contabil

Compartimentul financiar-contabil funcţionează cu doi angajaţi, asigurând contabilitatea financiară şi de gestiune în conformitate cu prevederile legale, cu accent pe utilizarea raţională şi eficientă a resurselor financiare şi a bazei materiale existente.

Printre activităţile curente ale compartimentului se numără: întocmirea statelor de plată pentru toate categoriile de burse, gestionarea programului „Bani de liceu” (introducerea datelor, transmiterea borderourilor către bănci), decontarea abonamentelor pentru elevii navetişti, întocmirea lunară a statelor de plată şi a declaraţiei 112, actualizarea registrului electronic de evidenţă a salariaţilor (transmis la ITM), precum şi serviciile de casierie.

Evoluția bugetului pe ultimii trei ani:

CAPITOL BUGETAR	2023-2024 (LEI)	2024-2025 (LEI)	2025-2026 (LEI)
Bugetul de stat — total	*7.042.353*	*9.302.784*	*12.361.375*
din care: cheltuieli de personal	*6.887.820 (97,8%)*	*8.056.453 (86,6%)*	*11.074.504*
din care: transport elevi	*40.343 (0,57%)*	*10.876 (0,11%)*	*94.110*
din care: „Bani de liceu” și burse	*114.200 (1,62%)*	*941.000 (10,11%)*	*1.192.761*
din care: investiții	*—*	*294.455 (3,16%)*	*0 (finanțat de Primărie)*
Bugetul local — total	*1.244.000*	*904.800*	*970.240*
din care: cheltuieli de personal	*73.000 (5,87%)*	*64.000 (7,08%)*	*54.000*
din care: cheltuieli materiale și servicii	*929.000 (74,68%)*	*783.800 (86,63%)*	*863.240*
din care: burse sociale	*242.000 (19,45%)*	*57.000 (6,29%)*	*53.000*
Venituri proprii — total	*105.150*	*350.000*	*350.000*
din care: dotări internat și cantină	*—*	*—*	*20.000*
TOTAL GENERAL	*8.391.503*	*10.557.584*	*13.681.615*



Sursa: prognozele/execuțiile bugetare, Liceul Tehnologic Forestier, 2023-2026

Bugetul total a crescut cu aproximativ 63% în trei ani (de la 8,39 milioane lei în 2023-2024, la 13,68 milioane lei prognozați pentru 2025-2026), determinat în principal de creșterea cheltuielilor de personal. În același timp, ponderea burselor sociale din bugetul local a scăzut semnificativ, de la 19,45% (2023-2024) la 6,29% (2024-2025), pe fondul realocării priorităților bugetare către cheltuielile materiale și de personal.

PRECIZARE PRIVIND INVESTIȚIILE 2025-2026

Valoarea de 0 lei la capitolul „Investiții” pentru 2025-2026 nu reprezintă o întrerupere a modernizării, ci o schimbare a sursei de finanțare: investițiile pentru acest an sunt realizate direct de Primărie, în afara bugetului alocat direct școlii, spre deosebire de 2024-2025, când suma (294.455 lei) a fost gestionată direct de unitatea de învățământ. Prognoza pentru

venituri proprii 2025-2026 a fost actualizată și include o alocare distinctă de 20.000 lei pentru dotări internat și cantină.

5.4 Resurse materiale și activitatea financiar-contabilă

Activitatea financiar-contabilă a vizat utilizarea rațională și eficientă a resurselor financiare repartizate, gestionarea resurselor umane, asigurarea suportului logistic necesar unei desfășurări optime a activității, precum și creșterea duratei de exploatare a mijloacelor fixe, de comunicație și informatică ale unității.

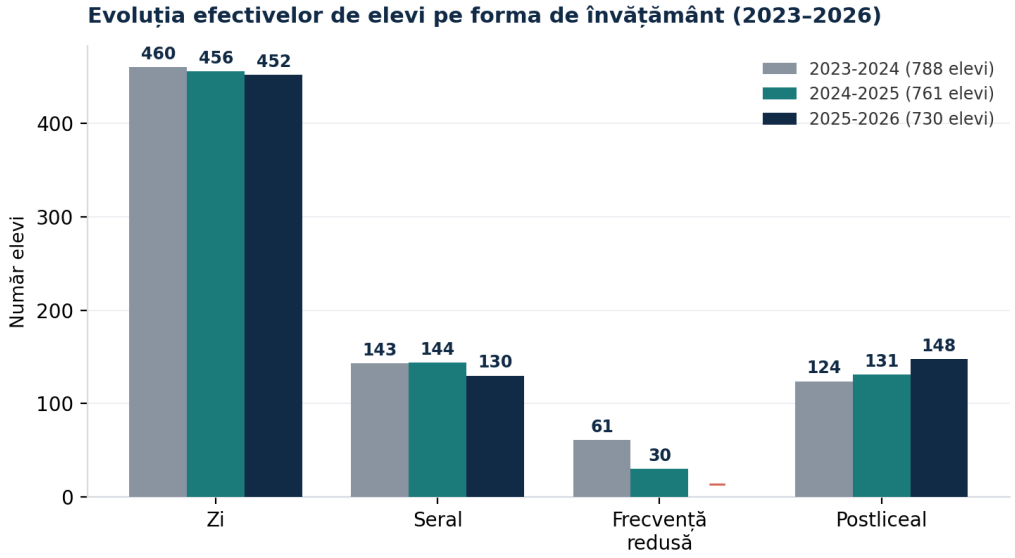
5.5 Personal nedidactic

Total personal nedidactic (administrativ) angajat: 25 de persoane, dintre care 25 calificate pentru postul ocupat (100%).

5.6 Elevi 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic Forestier a școlarizat 761 de elevi, față de 788 de elevi în anul școlar anterior (2023-2024) — o scădere de 27 de elevi (-3,4%), consecventă cu tendința demografică descendentă documentată în Capitolul 3.

Datele din planul de școlarizare aprobat pentru 2025-2026 (secțiunea 2.5) confirmă continuarea acestei tendințe: 730 de elevi, o nouă scădere de 31 de elevi (-4,1%) față de 2024-2025. Per total, efectivul de elevi a scăzut cu 58 de elevi (-7,4%) în doar doi ani (2023-2024 → 2025-2026).



Sursa: date interne 2023-2025; plan de școlarizare aprobat 2025-2026 (secțiunea 2.5)

Pe forme de învățământ, cea mai accentuată scădere s-a înregistrat la frecvență redusă — de la 61 de elevi (2023-2024), la 30 (2024-2025), până la dispariția completă a acestei forme din planul de școlarizare 2025-2026. Forma de zi și seralul au înregistrat scăderi

moderate, în timp ce postliceal a continuat să crească (124 → 131 → 148 de elevi), devenind singura formă de învățământ cu evoluție constant ascendentă.

5.7 Analiza grupurilor vulnerabile și a riscurilor educaționale

Analiza care urmează stabilește un profil cantitativ al vulnerabilității elevilor Liceului Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea, pornind de la indicatorii oficiali RAEI 2024-2025 (D27, D28, D29, D30, D69a, D70a), și îl corelează cu rezultatele educaționale concrete înregistrate în anul școlar anterior. Datele fundamentează atât obiectivul de reducere a abandonului școlar din Planul operațional, cât și analiza SWOT de la secțiunea 6.1.

5.7.1 Grupuri vulnerabile identificate (RAEI, indicator D28)

Grup vulnerabil (RAEI, D28)	Nr. elevi	%
Elevi din familii cu nivel economic scăzut (dosar bursă socială)	87	11,23%
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	50	6,45%
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	24	3,10%
Elevi cu probleme deosebite de sănătate	12	1,55%
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	2	0,26%
TOTAL situații identificate (N=775)	**175**	**22,58%**

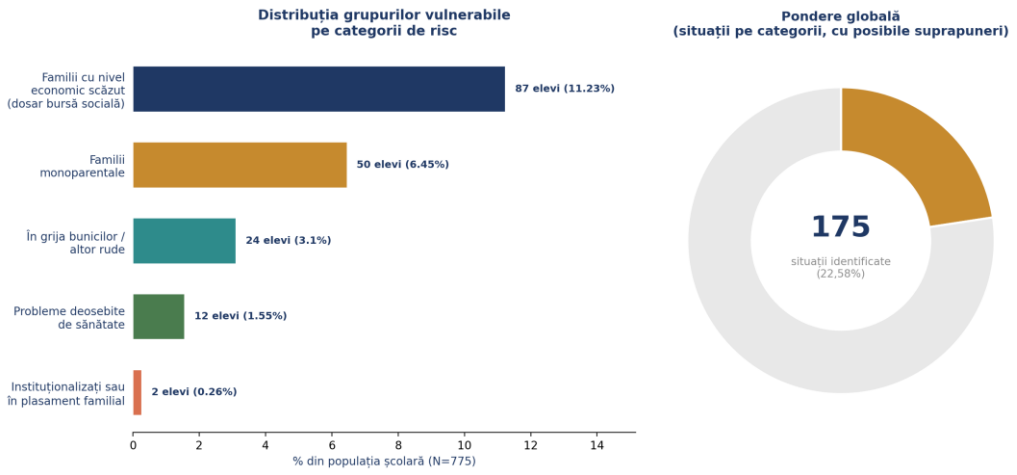


Fig. 1 — Distribuția grupurilor vulnerabile, an școlar 2024-2025 (RAEI, D28)

5.7.2 Factori conecși de vulnerabilitate (D27, D29, D30)

Nivelul educațional al familiei, timpul de deplasare la școală și statutul de domiciliu al elevului nu sunt clasificate formal ca „grup vulnerabil" în RAEI, dar sunt factori de risc structural recunoscuți, corelați cu absenteismul și abandonul.

Nivel educațional al familiei	Nr. elevi	%

Niciun părinte cu studii generale (sub 8 clase)	46	5,94%
Cel puțin un părinte cu studii generale (8 clase)	164	21,16%
Cel puțin un părinte cu studii medii (liceu)	433	55,87%
Cel puțin un părinte cu studii superioare	132	17,03%
TOTAL	**775**	**100%**

Timp mediu de deplasare la școală	Nr. elevi	%
Sub 30 de minute	372	48,00%
Între 30 și 60 de minute	331	42,71%
Peste 60 de minute	72	9,29%
TOTAL (timp mediu: 34,78 min)	**775**	**100%**

Domiciliu față de localitatea școlii	Nr. elevi	%
Aceeași localitate cu școala	511	65,94%
Altă localitate — navetă zilnică	206	26,58%
Alte localități — gazdă / internat	58	7,48%
TOTAL	**775**	**100%**

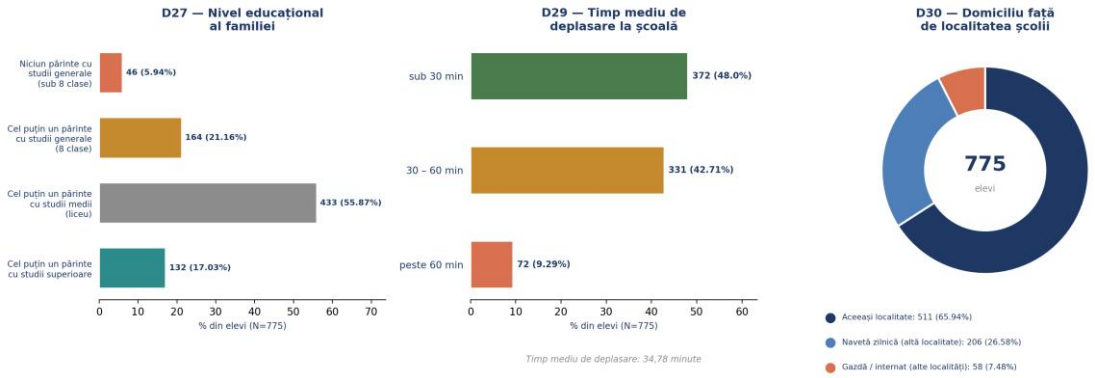


Fig. 2 — Nivel educațional al familiei (D27), timp de deplasare (D29), domiciliu (D30)

5.7.3 Riscuri educaționale asociate: abandon, absenteism, eșec școlar

Rata de abandon variază dramatic pe niveluri: de la 2,06% la liceal, la 14,14% la profesional și 43,80% la postliceal (medie unitate: 12,32%, an școlar anterior).

Nivel de învățământ	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Elevi care au abandonat	Transferați	Rata abandonului
Liceal (IX-XII/XIII)	389	368	8	13	2,06%
Profesional	99	82	14	3	14,14%
Postliceal	121	68	53	0	43,80%

TOTAL unitate	**609**	**518**	**75**	**16**	**12,32%**

Absenteism: 28.000 de absențe înregistrate în anul anterior, medie 45,98 absențe/elev — indicator direct al dezangajării școlare, corelat cu timpul de deplasare (D29) și cu navetismul (D30).

Eșec școlar:

Nivel de învățământ	Corigenți	Repetenți după corigență	% corigenți
Liceal (raportat la 368 elevi)	53	6	14,40%
Profesional (raportat la 82 elevi)	21	14	25,61%
TOTAL	**74**	**20**	**16,44%**

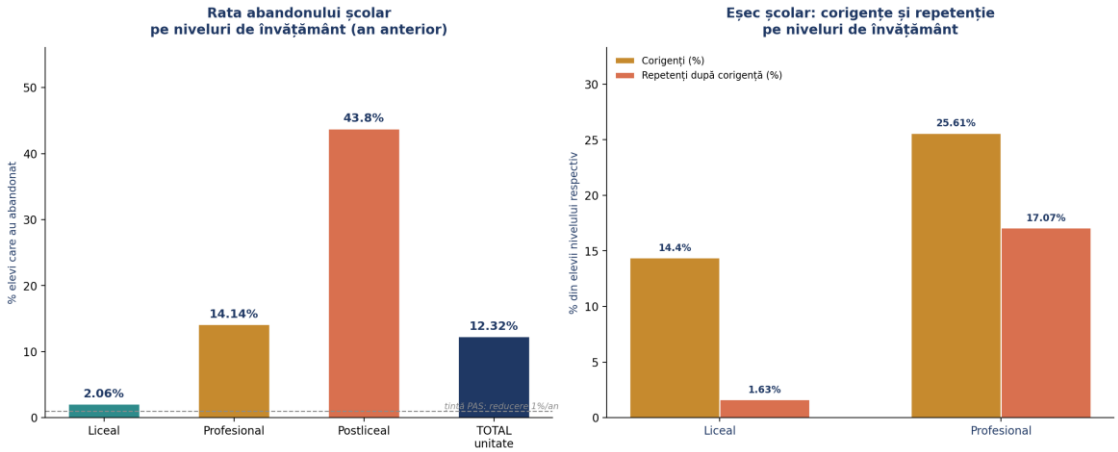


Fig. 3 — Rata abandonului pe niveluri și indicatorii de eșec școlar (RAEI, D69a, D70a)

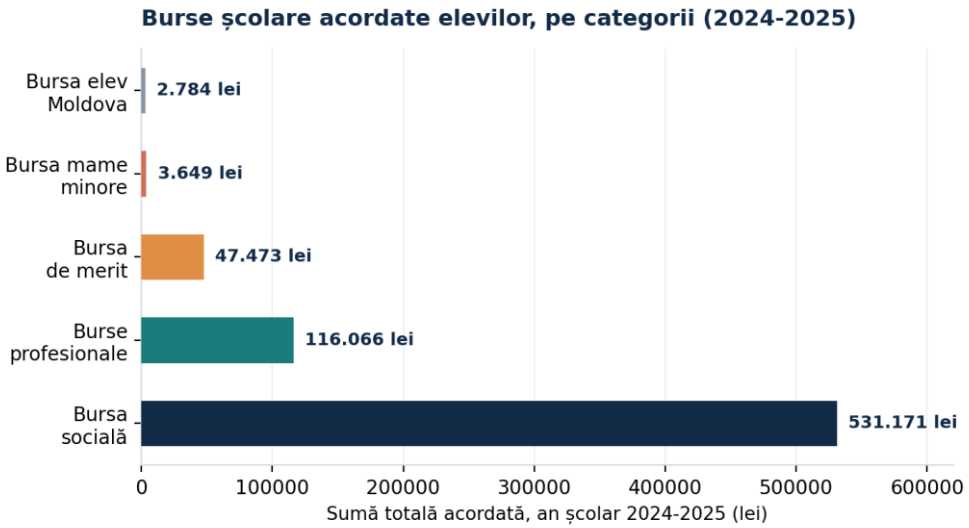
5.7.4 Corelare cu analiza de nevoi regională (PLAI Vâlcea)

- Declinul demografic regional (populația 15-24 ani proiectată să scadă cu 20,35% până în 2030) reduce bazinul de recrutare, amplificând miza reținerii fiecărui elev.
- Nivelul educațional scăzut al familiei (27,10% dintre elevi, D27) confirmă la nivel de unitate factorul de risc semnalat în analiza socio-economică regională (secțiunea 3.6).
- Recomandarea PLAI privind creșterea populației rome la nivel județean nu se reflectă în datele interne (0% elevi înregistrați pe autoidentificare romă) — aspect ce necesită verificare suplimentară, fără a fi tratat ca o concluzie fermă.

Corelarea cu cadrul legal și strategic național (Legea 198/2023) și european (SEE 2021-2030) este detaliată în secțiunile 2.6-2.7.

5.8 Situația burselor școlare acordate elevilor

În anul școlar 2024-2025, școala a acordat burse elevilor pe cinci categorii, însumând un total de 701.143 lei:

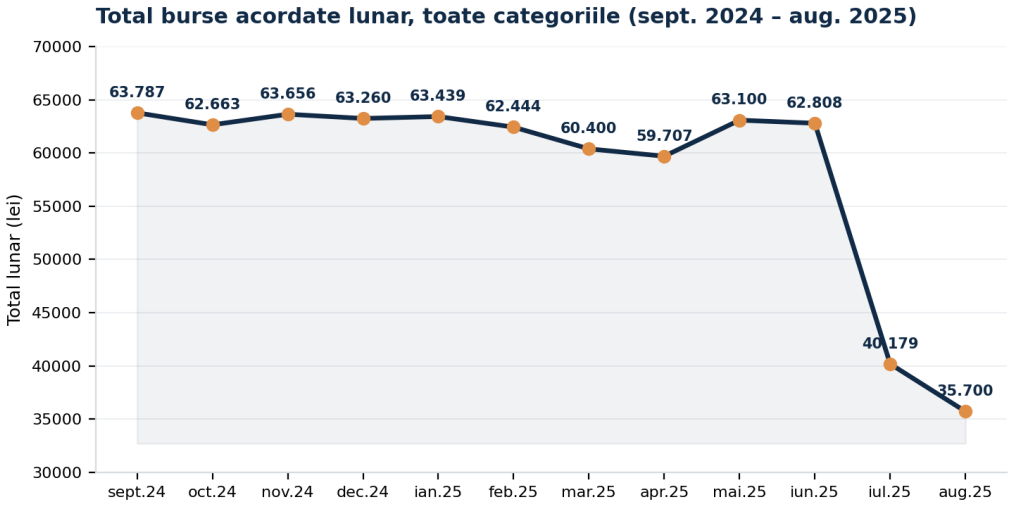


Sursa: evidența financiar-contabilă, Liceul Tehnologic Forestier, an școlar 2024-2025

Bursa socială reprezintă categoria dominantă (531.171 lei, aproximativ 76% din total), reflectând un număr important de elevi din familii cu venituri reduse — un indicator relevant pentru profilul socio-economic al populației școlare deservite.

Defalcarea lunară a sumelor acordate, pe toate cele cinci categorii de burse (septembrie 2024 – august 2025):

LUNA	SOCIALĂ	PROFESIONALE	MERIT	MAME MINORE	MOLDOVA
sept.24	*47.400*	*11.679*	*4.459*	*—*	*249*
oct.24	*45.600*	*11.904*	*4.836*	*—*	*323*
nov.24	*45.600*	*12.584*	*5.148*	*—*	*324*
dec.24	*48.900*	*10.045*	*3.991*	*—*	*324*
ian.25	*46.800*	*11.280*	*4.576*	*548*	*235*
feb.25	*47.400*	*9.900*	*4.394*	*525*	*225*
mar.25	*42.300*	*11.700*	*5.400*	*700*	*300*
apr.25	*45.900*	*9.156*	*3.924*	*509*	*218*
mai.25	*43.800*	*12.900*	*5.400*	*700*	*300*
iun.25	*44.157*	*12.550*	*5.148*	*667*	*286*
iul.25	*37.614*	*2.368*	*197*	*—*	*—*
aug.25	*35.700*	*—*	*—*	*—*	*—*
TOTAL	*531.171*	*116.066*	*47.473*	*3.649*	*2.784*



Sursa: evidența financiar-contabilă, Liceul Tehnologic Forestier — sume consolidate pe lună, toate categoriile

Suma lunară totală acordată s-a menținut relativ constantă între 59.700 și 63.800 lei pe parcursul anului școlar (septembrie–iunie), cu o scădere vizibilă în lunile de vacanță (iulie–august), când majoritatea categoriilor de burse nu se mai acordă.

5.9 Rezultate obținute la examenul de certificare a calificării

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale, pe ultimii doi ani școlari pentru care există date complete:

NIVEL / FORMĂ	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ADMIȘI	RATA DE PROMOVARE
2024-2025 · Nivel 3 — Mecanic auto/utilaje	*19*	*17*	*17*	*100%*
2024-2025 · Nivel 4 — liceal tehnologic	*71*	*66*	*66*	*100%*
2024-2025 · Nivel 5 — Tehnician silvic	*16*	*16*	*16*	*100%*
2025-2026 · Nivel 3 — Mecanic auto	*9*	*9*	*9*	*100%*
2025-2026 · Nivel 4 — liceal tehnologic	*60*	*59*	*59*	*98,3%*
2025-2026 · Nivel 5 — Tehnician silvic	*28*	*28*	*28*	*100%*

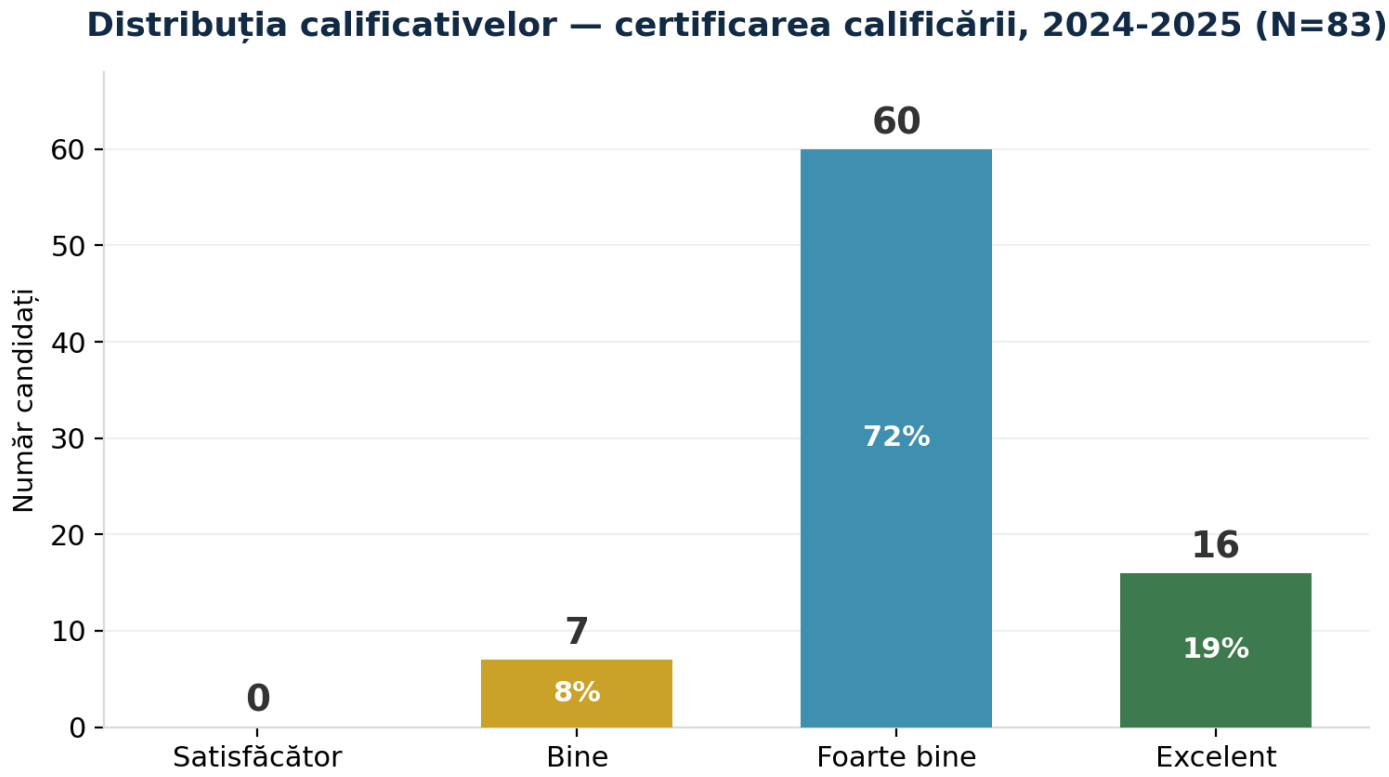
Detalierea completă pe calificări, cu structura integrală din documentele sursă (inclusiv defalcarea pe calificative Excelent/Foarte bine/Bine/Satisfăcător, pe gen și, pentru nivelul 5, pe mediul de rezidență), este prezentată în continuare, pe pagină landscape (secțiunea 5.9 detaliată).

Rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat, ambele sesiuni, sunt prezentate în secțiunea 5.10, pe pagini landscape.

5.9 Certificarea calificării — detaliere pe calificări (2024-2025 și 2025-2026)

Anul școlar 2024-2025

Distribuția pe calificative a tuturor celor 83 de candidați care au susținut examene de certificare a calificării (nivel 3 și nivel 4) în anul școlar 2024-2025:



Sursa: rapoartele individuale ale centrului de examen, sesiunile iulie/iunie/august 2025

Aproape trei sferturi dintre candidați (72%) au obținut calificativul „Foarte bine”, iar 19% „Excelent” — niciun candidat prezent nu a obținut calificativul „Satisfăcător”, cel mai scăzut nivel de promovare.

Nivel 3 — Învățământ profesional (sesiunea iulie 2025)

CALIFICARE	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ADMIȘI — din care cu calificativ								RESPINȘI		NEPREZENTAȚI		ELIMINAȚI	
					EXCELENT		FOARTE BINE		BINE		SATISFĂCĂTOR							
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Mecanic auto	12	0	11	0	5	0	4	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Mecanic utilaje și instalații în industrie	7	0	6	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Total nivel 3, 2024-2025: 19 înscrişi, 2 neprezentaţi, 17 prezenţi, 17 promovaţi (7 Excelent, 6 Foarte bine, 4 Bine) — rată de promovare 100% din prezenţi.

Nivel 4 — Învățământ liceal, filiera tehnologică (sesiunea iunie 2025 + retake august 2025)

CALIFICARE	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ADMIȘI — din care cu calificativ								RESPINȘI		NEPREZENTAȚI		ELIMINAȚI	
					EXCELENT		FOARTE BINE		BINE		SATISFĂCĂTOR							
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	8	—	8	—	0	—	8	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	—	19	—	3	—	16	—	0	—	0	—	0	—	1	—	0	—
Tehnician proiectant CAD	9	—	6	—	2	—	1	—	0	—	0	—	0	—	3	—	0	—
Tehnician în agroturism	17	—	16	—	0	—	16	—	0	—	0	—	0	—	1	—	0	—
Tehnician transporturi	9	—	9	—	1	—	8	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician hidrometeorolog	3	—	3	—	0	—	3	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician în silvicultură — retake august (calificativ Bine)	3	—	3	—	0	—	0	—	3	—	0	—	0	—	0	—	0	—

Total nivel 4, 2024-2025 (ambele sesiuni cumulate): 71 înscrişi, 5 neprezentaţi, 66 prezenţi, 66 promovaţi (9 Excelent, 54 Foarte bine, 3 Bine), 0 respinşi — rată de promovare 100% din prezenţi.

Nivel 5 — Postliceal (sesiunea iunie-iulie 2025)

Tehnician silvic, domeniul Silvicultură — rezultate pe mediu de rezidenţă şi gen:

CALIFICARE	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ADMIȘI — din care cu calificativ								RESPINȘI		NEPREZENTAȚI		ELIMINAȚI	
					EXCELENT		FOARTE BINE		BINE		SATISFĂCĂTOR							
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Tehnician silvic — Urban, feminin	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician silvic — Urban, masculin	6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician silvic — Rural, feminin	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician silvic — Rural, masculin	6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—

Total nivel 5, 2024-2025: 16 înscrişi, 16 prezenţi, 16 promovaţi, 0 respinşi — rată de promovare 100%.

Anul şcolar 2025-2026

Nivel 3 — Învăţământ profesional

CALIFICARE	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ADMIȘI — din care cu calificativ								RESPINȘI		NEPREZENTAȚI		ELIMINAȚI	
					EXCELENT		FOARTE BINE		BINE		SATISFĂCĂTOR							
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Mecanic auto	9	0	9	0	2	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Total nivel 3, 2025-2026: 9 înscrişi, 9 prezenţi, 9 admişi — rată de promovare 100%.

Nivel 4 — Învăţământ liceal, filiera tehnologică

CALIFICARE	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ADMIȘI — din care cu calificativ								RESPINȘI		NEPREZENTAȚI		ELIMINAȚI	
					EXCELENT		FOARTE BINE		BINE		SATISFĂCĂTOR							
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	19	6	19	6	0	0	17	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tehnician ecolog și protecția calității mediului	7	7	7	7	1	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician hidrometeorolog	7	4	6	4	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Tehnician în agroturism	7	4	7	4	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	4	3	4	3	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician proiectant CAD	16	5	16	5	7	4	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Total nivel 4, 2025-2026: 60 înscriși, 59 prezenți, 59 admiși (11 Excelent, 46 Foarte bine, 2 Bine), 1 neprezentat, 0 respinși — rată de promovare 98,3% din prezenți.

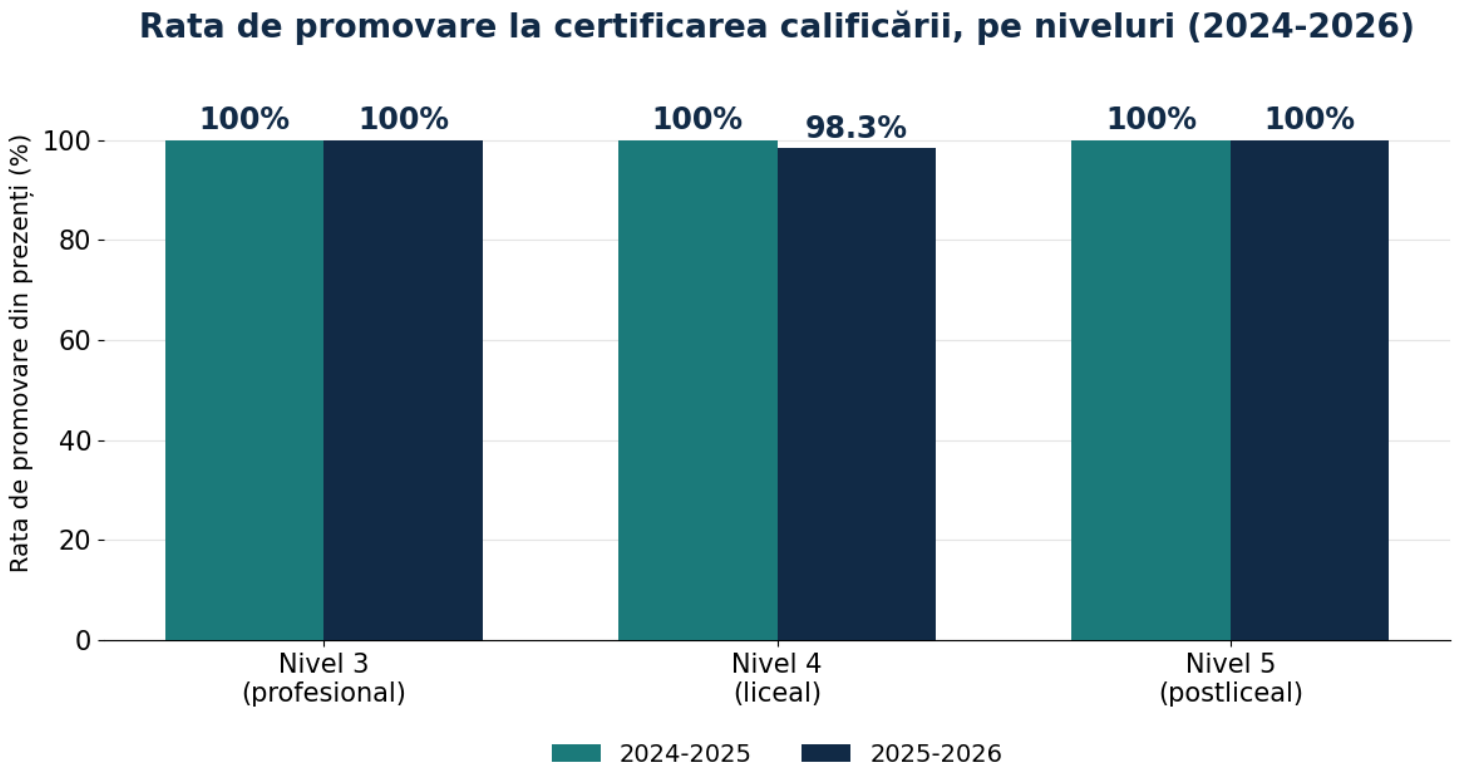
Nivel 5 — Postliceal

Rezultatele examenului de certificare pentru calificarea Tehnician silvic (domeniul Silvicultură), pe medii de rezidență și gen:

CALIFICARE	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ADMIȘI — din care cu calificativ								RESPINȘI		NEPREZENTAȚI		ELIMINAȚI	
					EXCELENT		FOARTE BINE		BINE		SATISFĂCĂTOR							
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Tehnician silvic — Urban, feminin	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician silvic — Urban, masculin	5	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician silvic — Rural, feminin	9	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—
Tehnician silvic — Rural, masculin	11	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	—	0	—	0	—

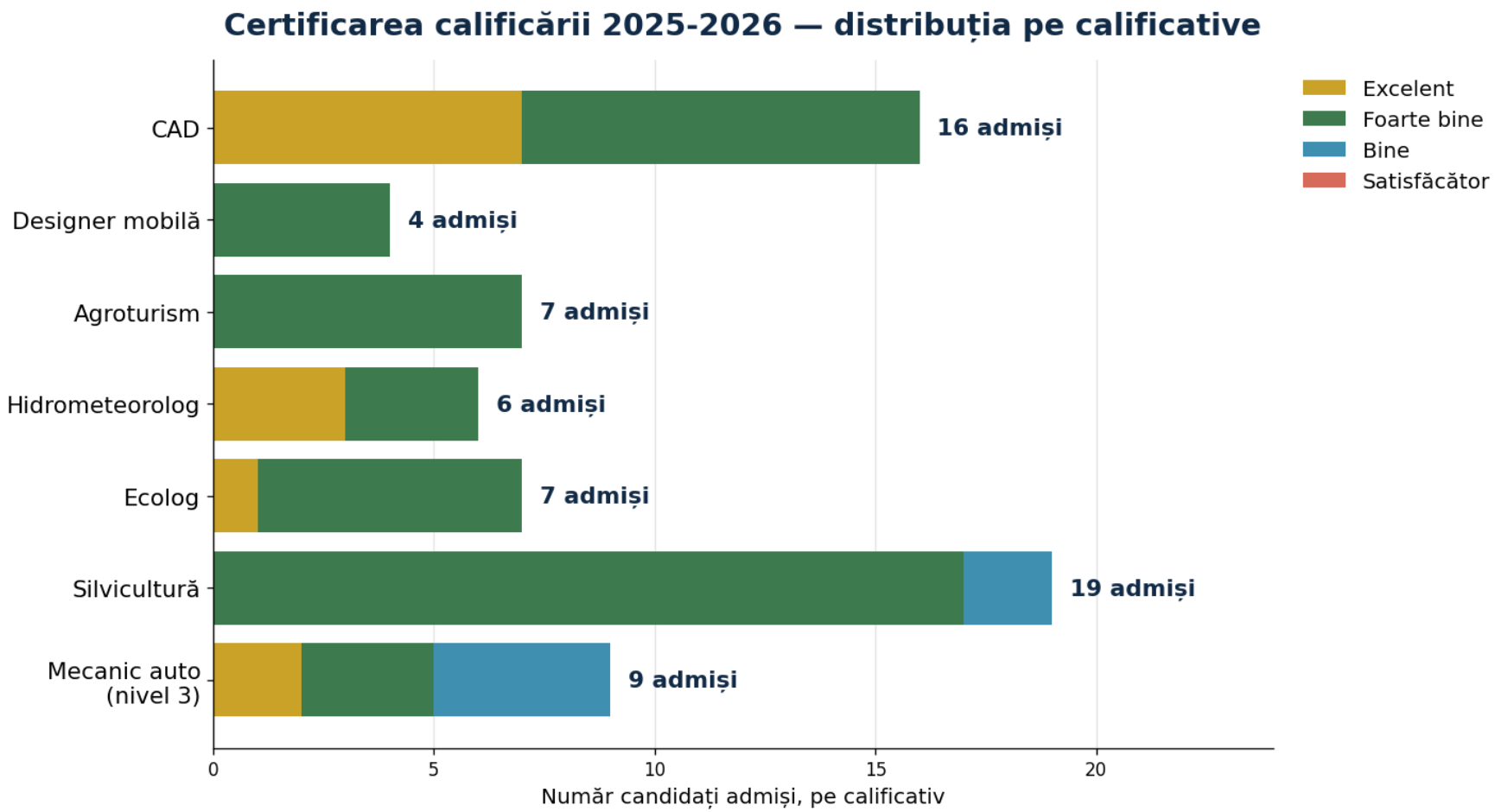
Total nivel 5, 2025-2026: 28 înscriși, 28 prezenți, 28 promovați, 0 respinși — rată de promovare 100%.

Comparație rata de promovare 2024-2025 vs. 2025-2026, pe niveluri de certificare



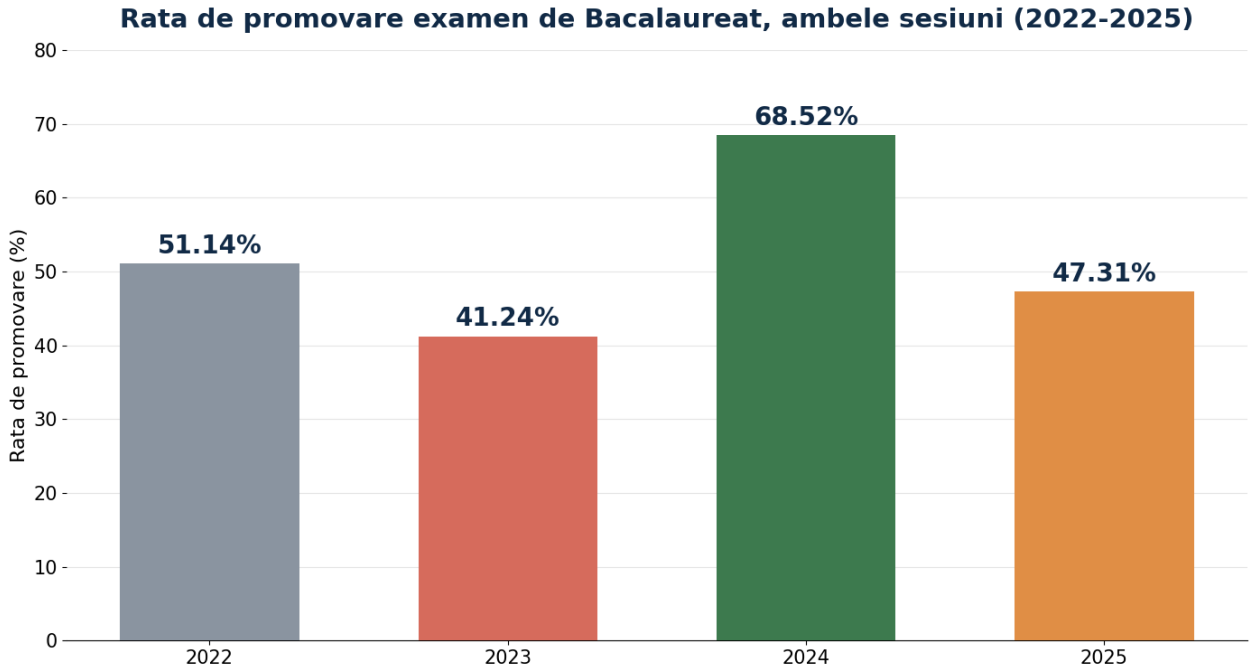
Ambii ani analizați arată o rată de promovare foarte ridicată (100% din prezenți la aproape toate nivelurile și calificările), cu o singură excepție parțială: nivelul 4 din 2025-2026 a înregistrat 98,3% (un neprezentat la Tehnician hidrometeorolog). Structura pe calificative rămâne dominată de „Foarte bine”, cu prezențe notabile ale calificativului „Excelent” la Tehnician proiectant CAD, în ambii ani.

Distribuția pe calificative, nivel 4 — an școlar 2025-2026



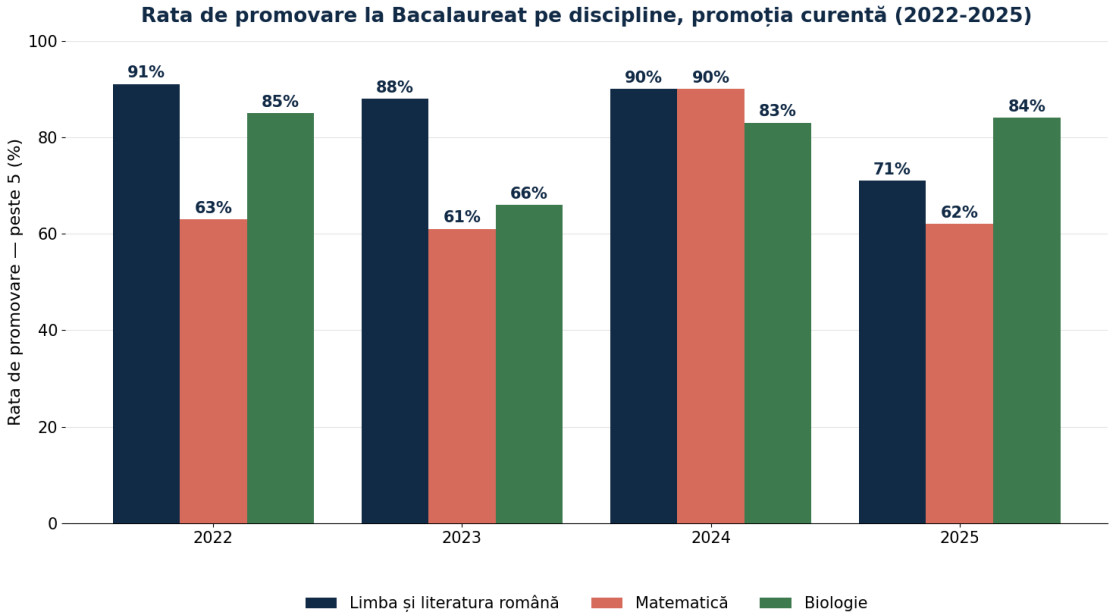
5.10 Rezultate obţinute la examenul de Bacalaureat, ambele sesiuni

Evoluţia ratei de promovare (ambele sesiuni, toate promoţiile) în ultimii patru ani arată o tendinţă fluctuantă, fără o direcţie constantă:



Sursa: situaţiile finale ale examenului de Bacalaureat, Liceul Tehnologic Forestier, 2022-2025

Anul 2024 a marcat cel mai bun rezultat din perioadă (68,52%), urmat de o scădere la 47,31% în 2025. Detalierea completă, an cu an, este prezentată în continuare.

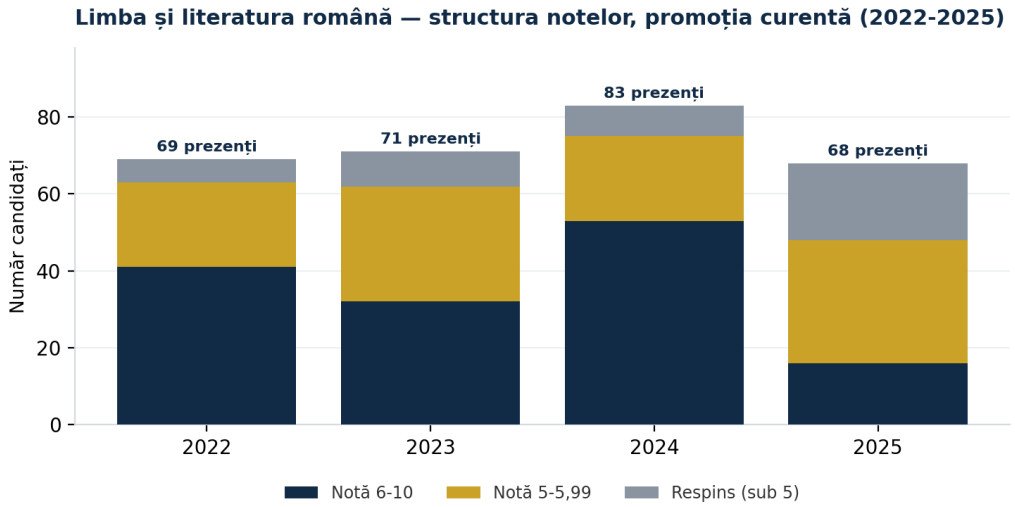


Rata de promovare pe discipline, promoția curentă, situație finală (ambele sesiuni), 2022-2025

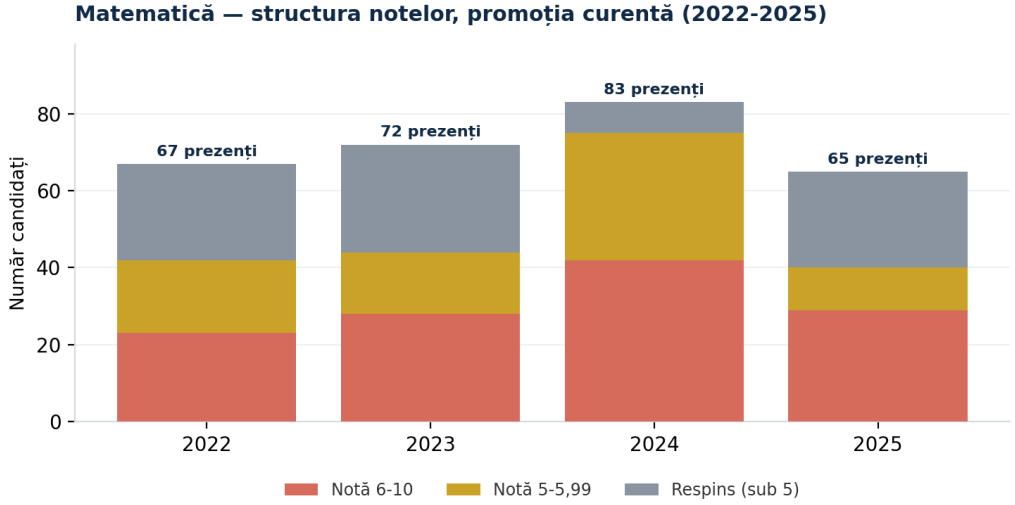
Matematica este disciplina cu o rată de promovare constant mai scăzută decât Română şi Biologie, în toţi cei 4 ani (61-63%, cu excepţia anului 2024, când a atins 90,36% — cel mai bun rezultat din întreaga perioadă analizată, la orice disciplină). Această discrepanţă constantă sugerează o problemă structurală de pregătire la Matematică, distinctă de fluctuaţiile anuale generale ale ratei de promovare.

Structura notelor pe fiecare disciplină

Defalcarea numărului de candidaţi pe intervale de notă (6-10, 5-5,99, respectiv sub 5 — respins), pentru fiecare disciplină în parte:

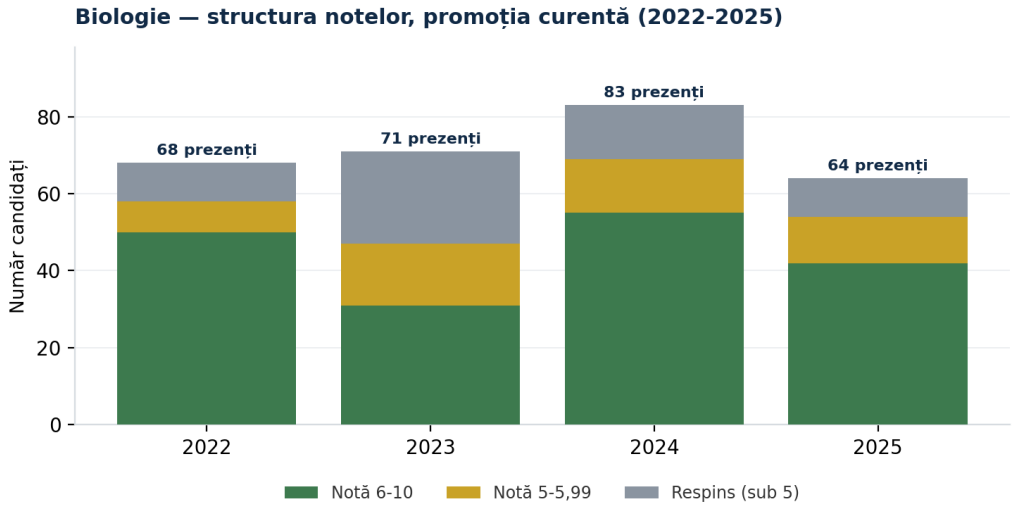


Sursa: situațiile finale ale examenului de Bacalaureat, 2022-2025



Sursa: situațiile finale ale examenului de Bacalaureat, 2022-2025

Graficul Matematică arată vizual diferența: în 2022, 2023 și 2025, segmentul „Respins” (gri) este semnificativ mai mare decât la Română sau Biologie, iar segmentul „6-10” (culoarea disciplinei) este proporțional mai mic — cu excepția clară a anului 2024.



Sursa: situațiile finale ale examenului de Bacalaureat, 2022-2025

Anul 2022

Rezultate pe discipline, promoția curentă:

DISCIPLINA	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	5-5,99	6-10	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Limba și literatura română	74	69	5	0	22	41	6	**91,30% (peste 5) / 59,42% (peste 6)**
Matematică	74	67	7	0	19	23	25	**62,69% (peste 5) / 34,33% (peste 6)**
Biologie	74	68	6	0	8	50	10	**85,29% (peste 5) / 73,53% (peste 6)**

Situația finală, pe categorii de promoție:

CATEGORIE	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	PROM.	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Promoția curentă	74	65	9	0	35	30	**53,85%**
Promoții anterioare	36	23	13	0	10	13	**43,48%**

SITUAȚIE FINALĂ 2022 (ambele)	110	88	22	0	45	43	**51,14%**

Anul 2023

Rezultate pe discipline, promoţia curentă:

DISCIPLINA	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	5-5,99	6-10	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Limba şi literatura română	73	71	2	0	30	32	9	**87,73% (peste 5) / 45,07% (peste 6)**
Matematică	73	72	1	0	16	28	28	**61,11% (peste 5) / 38,89% (peste 6)**
Biologie	73	71	2	0	16	31	24	**66,20% (peste 5) / 43,66% (peste 6)**

Situaţia finală, pe categorii de promoţie:

CATEGORIE	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	PROM.	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Promoția curentă	76	70	6	0	32	38	**45,71%**
Promoții anterioare	33	27	6	0	8	19	**29,63%**
SITUAȚIE FINALĂ IUNIE-IULIE 2023 (ambele)	109	97	12	0	40	57	**41,24%**

Rezultate pe specializări, situaţia finală iunie-iulie 2023:

SPECIALIZARE	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	PROMOVAȚI	RATA DE PROMOVARE
Matematică-Informatică	3	3	1	**33,33%**
Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	11	10	7	**70,00%**
Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	21	20	13	**65,00%**
Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	26	25	8	**32,00%**
Tehnician proiectant CAD	10	10	2	**20,00%**
Tehnician transporturi	2	2	1	**50,00%**

Anul 2024

Rezultate pe discipline, promoţia curentă:

DISCIPLINA	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	5-5,99	6-10	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Limba şi literatura română	87	83	4	0	22	53	8	**90,36%**
Matematică	87	83	4	0	33	42	8	**90,36%**
Biologie	87	83	4	0	14	55	14	**83,13%**

Situaţia finală, pe categorii de promoţie:

CATEGORIE	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	PROM.	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Promoţia curentă	87	83	4	0	61	22	**73,49%**
Promoţii anterioare	30	25	5	0	13	12	**52,00%**
SITUAŢIE FINALĂ 2024 (ambele)	117	108	9	0	74	34	**68,52%**

Rezultate pe specializări, promoţia curentă 2024:

SPECIALIZARE	ÎNSCRIŞI	PREZENŢI	PROMOVAŢI	RATA DE PROMOVARE
Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	13	13	6	**46,15%**
Tehnician proiectant CAD	10	10	6	**60,00%**
Tehnician transporturi	4	1	0	**0,00%**
Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	31	31	29	**93,55%**
Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	29	28	20	**71,43%**

Anul 2025

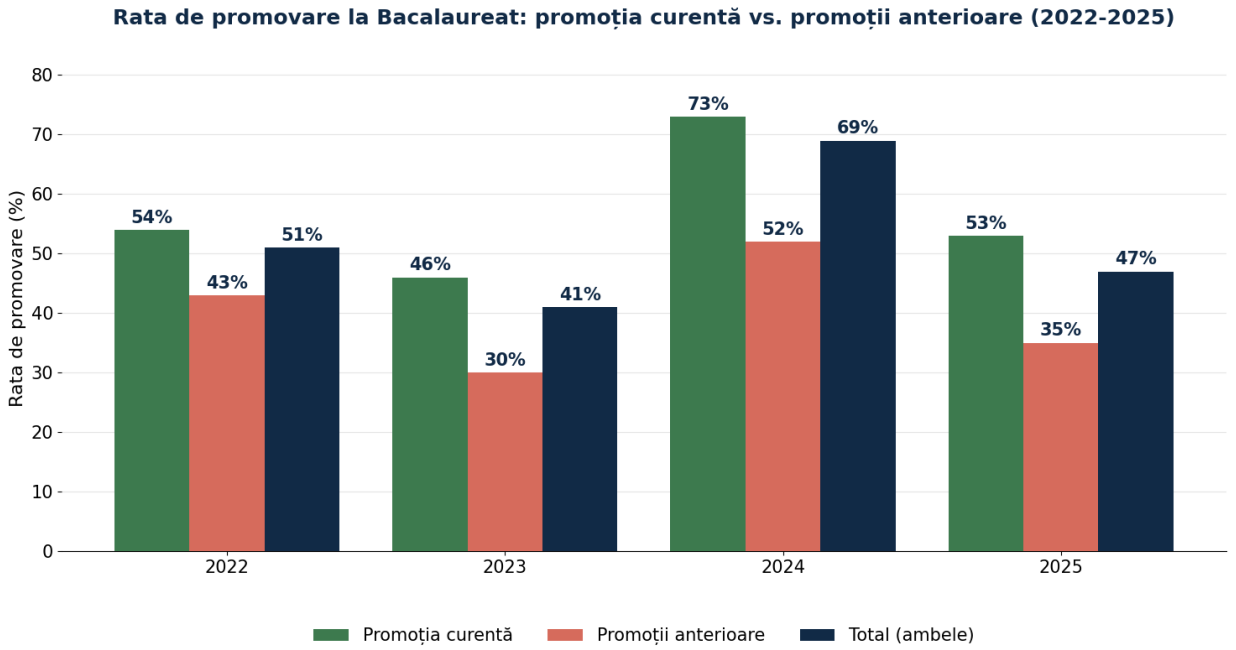
Rezultate pe discipline, promoţia curentă — situaţie finală, ambele sesiuni:

Situația finală, pe categorii de promoție (an complet, ambele sesiuni):

CATEGORIE	ÎNSCR.	PREZ.	ABS.	ELIM.	PROM.	RESP.	RATA DE PROMOVARE
Promoția curentă	74	62	12	0	33	29	**53,23%**
Promoții anterioare	33	31	2	0	11	20	**35,48%**
SITUAȚIE FINALĂ 2025 (ambele)	107	93	14	0	44	49	**47,31%**

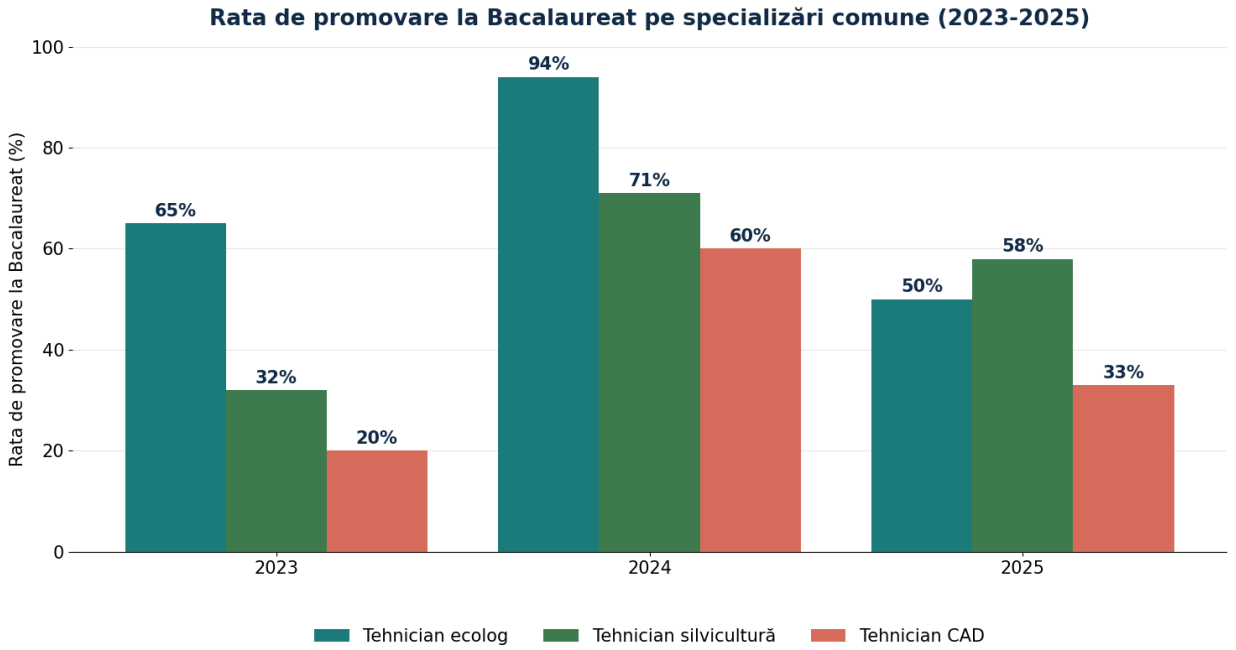
Rezultate pe specializări, promoția curentă 2025:

SPECIALIZARE	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	PROMOVAȚI	RATA DE PROMOVARE
Tehnician transporturi	2	1	1	**100%**
Tehnician proiectant CAD	9	6	2	**33,33%**
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	22	11	**50,00%**
Tehnician hidrometeorolog	1	1	1	**100%**
Tehnician în agroturism	13	13	7	**53,85%**
Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	20	19	11	**57,89%**
Matematică-Informatică (real)	1	0	0	—



Rata de promovare: promoţia curentă vs. promoţii anterioare vs. total, 2022-2025

Un tipar constant pe toţi cei 4 ani: promoţia curentă are întotdeauna o rată de promovare net superioară promoţiilor anterioare (diferenţă de 8-24 puncte procentuale) — firesc, dat fiind că promoţiile anterioare reprezintă candidaţi care au picat examenul cel puţin o dată. Anul 2024 rămâne excepţia pozitivă a perioadei analizate, cu cea mai mică diferenţă între cele două categorii și cea mai mare rată de promovare globală.



Rata de promovare pe specializările comune, 2023-2025 (unde există date comparabile)

Dintre specializările prezente constant în ultimii trei ani, Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului are cea mai bună evoluţie per ansamblu, cu un vârf de 93,55% în 2024. Tehnician proiectant CAD rămâne constant sub restul grupului — 20% (2023), 60% (2024), 33,33% (2025) — o problemă recurentă, nu un incident izolat.

CONCLUZIE SINTETICĂ — 4 ANI DE REZULTATE BACALAUREAT

Rata de promovare globală a fluctuat între 41% şi 69%, fără o tendinţă clară de îmbunătăţire sau înrăutăţire. Doi indicatori arată slăbiciuni recurente, nu incidente izolate: Matematica are o rată de promovare constant mai scăzută decât celelalte discipline (61-63% în 3 din 4 ani), iar calificarea Tehnician proiectant CAD e sub media grupului în toţi cei 3 ani pentru care există date pe specializări la Bacalaureat (2023, 2024, 2025). La certificarea calificării (secţiunea 5.9), în schimb, aceeaşi calificare CAD a înregistrat rezultate bune în anul şcolar 2025-2026 (16 din 16 admişi, 7 cu calificativ Excelent) — un semnal pozitiv care merită coroborat cu rezultatele la Bacalaureat ale aceloraşi elevi.

06 Analiza SWOT, curriculum şi infrastructură

6.1 Analiza SWOT

Analiza SWOT sintetizează diagnoza instituţională prezentată în capitolele anterioare, ca bază pentru stabilirea priorităţilor şi obiectivelor strategice ale şcolii. Conţinutul de mai jos consolidează cele două variante existente în documentele sursă (PAS şi Planul managerial), eliminând duplicările.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Derularea de proiecte europene Erasmus+, cu continuare asigurată prin acreditare până în 2027 • Bază materială îmbunătăţită permanent • Personal calificat, majoritatea cu gradul didactic I, implicat în formare continuă • Disponibilitate spre schimbare şi învăţare organizaţională • Metodologii moderne de predare (învăţare centrată pe elev, TIC, evaluare formativă) • Delimitare clară a responsabilităţilor cadrelor didactice, prin comisii constituite pe diverse domenii • Participarea şcolii la programe organizate de Primărie, Consiliul local, Bibliotecă, Poliţie, Biserică • Conţinut didactic specializat pentru învăţământ online şi dotare adecvată pentru predare hibridă • Parteneriate cu angajatorii din regiune pentru instruire practică • Capacităţi însemnate de masă şi cazare (internat, cantină) • Analize periodice de evaluare a activităţilor şi rezultatelor şcolii • Amplasare favorabilă accesului elevilor, cu legătură bună la mijloacele de transport în comun • Capacitate sporită de organizare a cursurilor de formare continuă a adulţilor • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor şi a comunităţii în activităţile liceului • Profiluri şi specializări solicitate pe piaţa muncii (protecţia mediului, silvicultură, mecanică, prelucrarea lemnului) • Resurse specifice unice: parc dendrologic, poligon auto, pepinieră didactică	• Interesul scăzut al unor părinţi faţă de activităţile şcolare ale copiilor şi cooperarea limitată cu cadrele didactice • Pregătire insuficientă a unor elevi în formarea competenţelor generale • Plecarea unor părinţi la muncă în străinătate, cu implicaţii asupra comportamentului elevilor şi absenteismului • Fonduri insuficiente pentru materiale didactice, softuri şi carte de specialitate actualizate • 22,58% dintre elevi (175 situaţii) aparţin unor grupuri vulnerabile individualizate — predominant economice (11,23%), familii monoparentale (6,45%), în grija bunicilor/altor rude (3,10%), probleme de sănătate (1,55%), instituţionalizaţi/plasament (0,26%) (secţiunea 5.7) • Rată de abandon puternic diferenţiată şi critică la nivelurile non-liceale: 43,80% postliceal, 14,14% profesional, faţă de 2,06% liceal (RAEI, D69a) • Absenteism ridicat — medie 45,98 absenţe/elev/an (28.000 total) — parţial corelat cu timpul mediu de deplasare (34,78 min) şi cu ponderea navetiştilor/celor cazaţi (34,06%) (RAEI, D29, D30) • Eşec şcolar concentrat pe filiera profesională: 25,61% corigenţi, 17,07% repetenţi după corigenţă, faţă de 14,40%/1,63% la liceal (RAEI, D70a) • 27,10% dintre elevi provin din familii cu nivel educaţional scăzut (RAEI, D27) • Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradiţional, axat pe transmiterea de cunoştinţe, în defavoarea competenţelor-cheie europene
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Fonduri europene disponibile pentru tranziţia verde şi digitală (secţiunile 2.6-2.7) • Cadru legal explicit (Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023) pentru finanţarea burselor, transportului şi cazării elevilor din grupuri dezavantajate (secţiunea 5.7)	• Declin demografic regional accentuat — populaţia 15-24 ani proiectată să scadă cu 20,35% până în 2030 (secţiunea 3.5) — care reduce bazinul de recrutare tocmai în condiţiile unei rate de abandon postliceal de peste 40% (secţiunea 5.7) • Restructurarea sectorului economic tradiţional de recrutare (silvicultură, prelucrarea lemnului), care

• Cerere crescută pe piaţa muncii pentru calificările din domeniul forestier şi de mediu (secţiunea 3.7) • Aliniere directă la priorităţile naţionale privind educaţia profesională şi tehnică (secţiunea 2.7) • Rata scăzută a şomajului în rândul persoanelor calificate (secţiunea 3.7)	amplifică vulnerabilitatea economică a familiilor elevilor (secţiunea 5.7) • Mentalitatea familiilor din gimnaziu orientată spre licee teoretice, în detrimentul celor tehnologice • Scăderea efectivelor de elevi în ultimii doi ani (secţiunea 5.6) • Volatilitatea rezultatelor la examenul de Bacalaureat (secţiunea 5.10) • Riscul de subfinanţare a investiţiilor în infrastructură, în lipsa unei alocări constante (secţiunea 5.3)

6.2 Calificări şi curriculum

Cadrul legal actual pentru planurile-cadru ale şcolii este dat de: OMECI nr. 3.411/2009 (clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, zi şi seral), OMECTS nr. 3.081/2010 (clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică), OMECI nr. 3.412/2009 (clasele a XI-a — a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, zi şi seral), OMEC nr. 4.051/2006 (învăţământul seral) şi OMEN nr. 3.152/2014 (învăţământul profesional cu durata de 3 ani), toate cu modificările ulterioare.

Reforma planurilor-cadru pentru liceu — relevantă direct pentru perioada PAS 2025-2030

Prin Ordinul de ministru nr. 4.350/20.06.2025 au fost aprobate planuri-cadru complet noi pentru învăţământul liceal cu frecvenţă zi — 37 de planuri distincte, pentru fiecare profil, filieră şi specializare, inclusiv pentru filiera tehnologică (profilurile Tehnic, Resurse Naturale şi Protecţia Mediului, Servicii). Reforma se aplică pas cu pas: pentru anul şcolar 2026-2027, noile planuri-cadru se aplică doar clasei a IX-a, în timp ce clasele a X-a — a XII-a continuă cu planurile-cadru aplicate în anul şcolar 2024-2025, până la generalizarea completă a reformei.

Reforma este structurată pe patru principii directoare, conform ordinului de ministru:

- Predictibilitate şi echitate — echilibrarea încărcării orare şi acces egal la o pregătire de bază pentru toţi elevii
- Acomodare şi sprijin — tranziţie facilitată de la gimnaziu la liceu în clasele a IX-a şi a X-a, prin consiliere şi opţiuni de schimbare a traseului educaţional
- Specializare relevantă şi identitate — specializarea devine semnificativă în clasele a XI-a şi a XII-a, cu o parte fixă (naţională) şi una flexibilă (la decizia şcolii)
- Oportunitate şi asumare — elevii pot alege discipline opţionale, pot schimba filiera sau specializarea şi îşi pot personaliza parcursul, inclusiv examenul de Bacalaureat

Primii elevi care vor parcurge integral noile planuri-cadru (generaţia care intră în clasa a IX-a în 2026) vor susţine un examen de Bacalaureat reformat, estimat pentru 2030 — coincizând cu finalul orizontului de planificare al acestui PAS.

Suplimentar, Ministerul Educaţiei a aprobat un program de pilotare sistemică a unor planuri-cadru alternative, la care 32 de unităţi de învăţământ din toate filierele (teoretică, tehnologică, vocaţională) şi-au manifestat intenţia de participare, cu termen de înscriere 31 mai 2026.

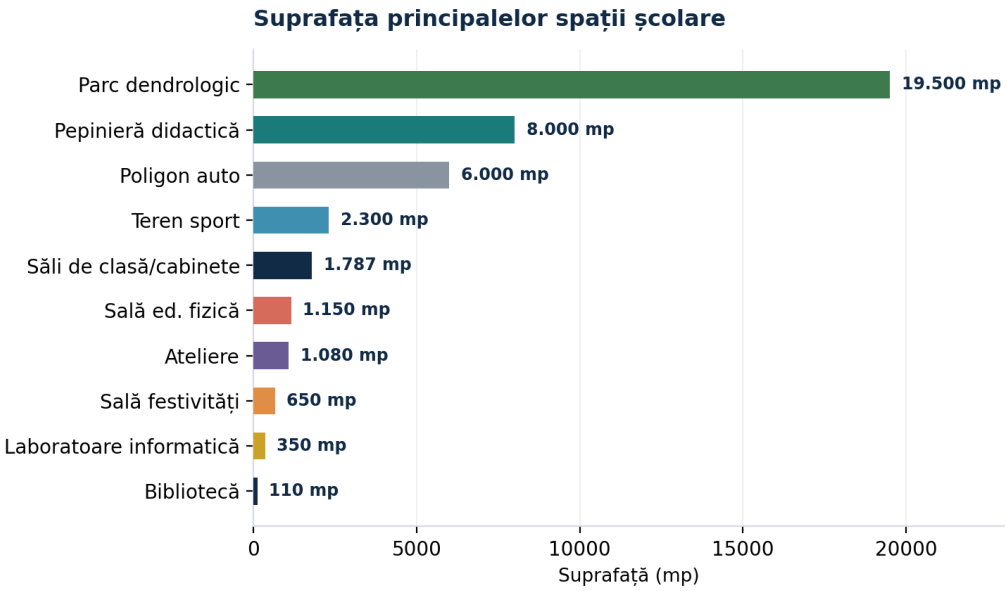
1 **Fereastră de oportunitate pentru anul I al PAS**
Implementarea noilor planuri-cadru la clasa a IX-a din 2026-2027 coincide cu primul an al perioadei PAS 2025-2030 — un moment potrivit pentru a introduce explicit în planul operaţional măsuri de pregătire a cadrelor didactice pentru noul curriculum.

2 **Perioadă de tranziţie de gestionat**
Coexistenţa planurilor vechi (clasele X-XII) cu cele noi (clasa IX) pe parcursul mai multor ani şcolari necesită o planificare atentă a încadrării şi a resurselor didactice.

6.3 Informaţii privind spaţiile şcolare

Unitatea funcţionează în două schimburi, cu ora de curs de 50 de minute şi pauze de 10 minute. Baza materială include:

TIPUL DE SPAȚIU	NR. SPAȚII	SUPRAFAȚĂ (MP)
Săli de clasă / cabinete / laboratoare	*28*	*1.787*
Laboratoare de informatică	*2*	*350*
Bibliotecă cu sală de lectură	*1*	*110*
Ateliere	*2*	*1.080*
Sală de educație fizică și sport	*1*	*1.150*
Sală de festivități	*1*	*650*
Teren de educație fizică și sport	*1*	*2.300*
Poligon auto	*1*	*6.000*
Parc dendrologic	*1*	*19.500*
Pepinieră didactică	*1*	*8.000*



Sursa: date interne, Liceul Tehnologic Forestier

Cele trei resurse specifice profilului forestier — parcul dendrologic (19.500 mp), pepiniera didactică (8.000 mp) şi poligonul auto (6.000 mp) — reprezintă, împreună, peste 90% din suprafaţa totală a spaţiilor şcolare şi constituie un activ distinctiv, greu de reprodus de alte unităţi de învăţământ tehnic.

6.4 Informaţii privind spaţiile auxiliare

TIPUL DE SPAȚIU	NR. SPAȚII	SUPRAFAȚĂ (MP)
Bibliotecă școlară cu sală de lectură	*1*	*110*
Săli de lectură	*3*	*180*
Sală de festivități	*1*	*600*
Cancelarie profesori	*2*	*80*
Sală pentru servit masa	*1*	*325*
Dormitor (internat)	*50*	*1.700*
Bucătărie	*1*	*300*
Spălătorie	*1*	*100*
Magazie alimente	*1*	*250*
Spaţii sanitare	*4*	*190*
Spaţii depozitare materiale didactice	*10*	*150*
Magazie materiale, carburanți, lubrifianți	*3*	*2.500*
TOTAL	*79*	*6.423*

Spaţiile auxiliare de tip internat (dormitoare pentru 50 de locuri, bucătărie, sală pentru servit masa) confirmă capacitatea de cazare menţionată în analiza SWOT ca punct tare — relevantă pentru elevii proveniţi din alte localităţi ale judeţului sau din judeţele limitrofe.

6.5 Informații privind spațiile administrative

Compartimentul administrativ este structurat pe cinci sectoare: pază, reparații și întreținere a spațiilor școlare, cantină, curățenie, respectiv spălătorie. Planul de pază este cunoscut și aplicat de fiecare paznic.

TIPUL DE SPAȚIU	NR. SPAȚII	SUPRAFAȚĂ (MP)
Secretariat	*1*	*30*
Spațiu destinat echipei manageriale	*2*	*75*
Contabilitate	*1*	*60*
Informatician	*1*	*16*
Birou administrație	*1*	*24*
TOTAL	*6*	*205*

Deținerea spațiilor de secretariat, bibliotecă și administrative este reglementată prin Protocolul de predare-primire nr. 12388 din 25 martie 2020, încheiat între ISJ Vâlcea, Consiliul local al municipiului Râmnicu Vâlcea și Liceul Tehnologic Forestier, în baza Legii nr. 213/1998 privind proprietatea publică.

6.6 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților și obiectivelor stabilite la nivel de unitate, în vederea creșterii calității educației și formării profesionale. Analiza de nevoi a școlii a relevat patru ținte strategice, corelate cu prioritățile regionale și locale, care structurează Planul Operațional 2025-2030 (anexă a prezentului PAS):

T.1

T.1 — Asigurarea calității în educație

Stabilizarea rezultatelor la Bacalaureat (volatile, 41–69% în ultimii 4 ani) și implementarea coerentă a noilor planuri-cadru (OM 4350/2025), menținând performanța de excepție la certificarea calificării (98–100%).

T.2

T.2 — Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică

Reducerea diferențiată a riscului de abandon școlar (14,14% profesional, 2,06% liceal) și consolidarea prevenirii violenței/bullying-ului, într-un context cu 22,58% dintre elevi în grupuri vulnerabile.

T.3

T.3 — Îmbunătățirea infrastructurii școlii

Adaptarea bazei materiale — ateliere, laboratoare, infrastructură digitală și de siguranță — la cerințele noului curriculum și ale pieței muncii.

T.4

T.4 — Dezvoltarea capacității de management în ÎPT / învățământ dual

Pregătirea instituțională pentru trecerea obligatorie la învățământul dual din 2029-2030 (Legea 198/2023) și consolidarea managementului și a parteneriatelor.

Surse:

- **Ordinul de ministru nr. 4.350/20.06.2025 privind planurile-cadru pentru liceu** Edupedu.ro — https://www.edupedu.ro/oficial-planurile-cadru-pentru-liceu-care-vor-intra-in-vigoare-in-septembrie-2026-pentru-clasa-a-ix-a-au-fost-publicate/

- **Noile planuri-cadru de liceu — detalii aplicare 2026-2027** Edupedu.ro — https://www.edupedu.ro/document-noile-planuri-cadru-de-liceu-care-vor-intra-in-vigoare-cu-clasa-a-ix-a-in-septembrie-2026/
- **Program de pilotare a planurilor-cadru alternative — 32 de licee** Ministerul Educaţiei şi Cercetării — https://www.edu.ro/press_rel_27_2026
- **Ordin privind organizarea anului școlar 2025-2026 — filiera tehnologică** Monitorul Oficial, via edupedu.ro — https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2025/05/Ordin-4.150-organizarea-anului-scolar-2025-2026-filiera-tehnologica-invatamant-profesional-si-postliceal-Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-503Bis.pdf

07 Sinteză generală a concluziilor

Secţiunea de mai jos reuneşte, într-un singur loc, principalele constatări rezultate din analiza instituţională, de mediu extern şi de resurse umane prezentată în capitolele 2–6 ale acestui document. Scopul ei este de a oferi o imagine de ansamblu, uşor de parcurs, a elementelor care fundamentează priorităţile şi obiectivele strategice ale şcolii pentru perioada 2025–2030.

730 elevi în 2025–2026 (−7,4% în doi ani)	**−8%** populaţia judeţului, ultimul deceniu intercensitar	**22,58%** dintre elevi, în grupuri vulnerabile (RAEI)
98–100% rata de promovare la certificarea calificării	**41–69%** rata de promovare Bacalaureat, ultimii 4 ani	**3,01%** rata generală a şomajului în judeţ

7.1 Contextul instituţional şi cadrul strategic (Capitolul 2)

1 — Resurse didactice unice în regiune
Parcul dendrologic propriu, poligonul auto şi pepiniera didactică oferă şcolii o bază materială fără echivalent în rândul liceelor tehnologice din judeţ, direct exploatabilă pentru profilurile silvicultură şi protecţia mediului.

2 — Aliniere la tranziţia verde europeană
Fondurile europene disponibile pentru tranziţia verde şi digitală (secţiunile 2.6–2.7) sunt direct relevante pentru profilul de mediu al şcolii.

3 — Reforma curriculară coincide cu anul I al PAS
Planurile-cadru noi pentru liceu (OM 4.350/2025) intră în vigoare la clasa a IX-a chiar din anul şcolar 2026–2027 — primul an de aplicare efectivă a acestui plan de acţiune.

7.2 Analiza mediului extern: demografie, economie, ÎPT (Capitolul 3)

1 — Declin demografic accentuat, peste media naţională
Populaţia judeţului a scăzut cu 8% în ultimul deceniu intercensitar, iar Regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat cel mai accentuat declin demografic din ţară în perioada 2011–2021 (−9,7%).

2 — Piaţă a muncii favorabilă calificării profesionale
Şomajul general este redus (3,01%), dar concentrat masiv la persoanele fără calificare (37,56% dintre şomeri) — de peste patru ori mai mult decât la persoanele cu studii superioare (8,12%).

3 — Poziţie istorică de lider pe silvicultură
Deşi silvicultura şi protecţia mediului rămân domenii de nişă la nivel regional (sub 2%, respectiv circa 5,5% din oferta ÎPT), şcoala deţine poziţia de lider judeţean şi regional pe silvicultură.

7.3 Resurse umane, elevi şi rezultate şcolare (Capitolele 4–5)

1 — Efectiv de elevi în scădere constantă

De la 788 de elevi (2023–2024) la 730 (2025–2026) — o scădere de 58 de elevi (−7,4%) în doar doi ani, consecventă cu trendul demografic documentat în Capitolul 3.

2 — Vulnerabilitate educaţională semnificativă

22,58% dintre elevi aparţin unor grupuri vulnerabile (RAEI, D28), cu abandon puternic diferenţiat pe niveluri: 43,80% postliceal şi 14,14% profesional, faţă de doar 2,06% la liceal.

3 — Certificarea calificării — punct forte constant

Rata de promovare de 98–100% la examenele de certificare a competenţelor profesionale, pe toate nivelurile şi în ambii ani şcolari pentru care există date complete.

4 — Bacalaureat volatil, cu o slăbiciune structurală

Rata de promovare fluctuantă între 41% şi 69% în ultimii 4 ani, cu Matematica constant sub celelalte discipline (61–63% în 3 din 4 ani) — un tipar recurent, nu un incident izolat.

7.4 SWOT, curriculum şi infrastructură (Capitolul 6)

1 — Puncte tari solide, susţinute de proiecte şi parteneriate

Proiecte europene Erasmus+ (acreditare până în 2027), parteneriate cu angajatori din regiune, resurse specifice unice şi profiluri de calificare căutate pe piaţa muncii.

2 — Oportunităţi reale, contrabalansate de ameninţări structurale

Fonduri europene şi cadru legal favorabil (Legea 198/2023) sunt contrabalansate de declinul demografic al populaţiei 15–24 ani (−20,35% proiectat până în 2030) şi de restructurarea sectorului economic tradiţional de recrutare a şcolii.

3 — Patru ţinte strategice de dezvoltare

Asigurarea calităţii în educaţie, menţinerea unui climat de siguranţă fizică şi psihică, îmbunătăţirea infrastructurii şcolii şi dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic / dual (secţiunea 6.6).

FIRUL ROŞU AL ANALIZEI

Declinul demografic regional, vulnerabilitatea educaţională a unei părţi importante a elevilor şi volatilitatea rezultatelor la Bacalaureat se regăsesc, toate, pe fondul unor puncte forte solide — certificarea profesională aproape de 100%, proiectele europene şi resursele didactice unice ale şcolii. Împreună, aceste constatări formează argumentul de bază pentru priorităţile strategice şi obiectivele SMART stabilite pentru perioada 2025–2030, detaliate în Planul Operaţional aferent acestui PAS.

08 Priorităţi şi ţinte strategice ale şcolii pentru perioada 2025-2030

Pe baza concluziilor sintetizate la punctul 6.6 şi în Capitolul 07, Planul de Acţiune al Şcolii stabileşte patru ţinte strategice (T.1–T.4), transpuse în Planul Operaţional 2025-2030

(anexă a prezentului PAS) în 15 obiective SMART, structurate pe patru domenii funcţionale (curriculum, resurse umane, resurse financiare şi materiale, dezvoltarea relaţiilor comunitare) şi însoţite, pentru fiecare, de ţinte intermediare eşalonate anual, indicatori de realizare, responsabili, parteneri şi surse de finanţare.

T.1 — Asigurarea calităţii în educaţie

- **O.1.1 (Curriculum)** — Implementarea planurilor-cadru din reforma OM 4350/2025.
- **O.1.2 (Resurse umane)** — Rata de promovare la examenul de Bacalaureat.
- **O.1.3 (Resurse financiare)** — Asigurarea materialelor didactice şi auxiliarelor curriculare pentru noile planuri-cadru.
- **O.1.4 (Curriculum)** — Pregătirea instituţională pentru noua structură a Bacalaureatului (Bacalaureat 2030).

T.2 — Menţinerea în şcoală a unui climat de siguranţă fizică şi psihică

- **O.2.1 (Curriculum / Resurse umane)** — Dezvoltarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară.
- **O.2.2 (Resurse umane)** — Prevenirea şi combaterea violenţei / bullying-ului.
- **O.2.3 (Resurse umane)** — Reducerea diferenţiată a riscului de abandon şcolar pe niveluri de învăţământ (profesional, liceal).
- **O.2.4 (Dezvoltarea relaţiilor comunitare)** — Consolidarea parteneriatelor pentru siguranţă şi sprijin educaţional.

T.3 — Îmbunătăţirea infrastructurii şcolii pentru un învăţământ de calitate

- **O.3.1 (Resurse umane)** — Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor şi tehnologiilor noi.
- **O.3.2 (Resurse financiare şi materiale)** — Modernizarea dotării atelierelor şi laboratoarelor de specialitate.
- **O.3.3 (Resurse financiare şi materiale)** — Extinderea infrastructurii digitale şi de siguranţă.

T.4 — Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic / învăţământ dual

- **O.4.1 (Curriculum)** — Tranziţia la învăţământul tehnologic în sistem dual, obligatoriu din anul şcolar 2029-2030.
- **O.4.2 (Resurse umane)** — Formarea cadrelor didactice coordonatoare pentru practica în sistem dual.
- **O.4.3 (Dezvoltarea relaţiilor comunitare)** — Parteneriate pentru inserţia profesională a absolvenţilor.
- **O.4.4 (Curriculum)** — Dezvoltarea culturii antreprenoriale a elevilor.

Formularea SMART integrală a fiecărui obiectiv — cu valori de referinţă, ţinte intermediare eşalonate pe cinci ani şcolari şi acţiuni cheie — este dezvoltată în Planul Operaţional 2025-2030, anexă a prezentului PAS.

09 Consultare, monitorizare şi evaluare

9.1 Acţiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea comisiei de implementare şi revizuire a PAS şi a responsabilităţilor membrilor comisiei.

2. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice, agenţilor economici, autorităţilor locale şi altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii actori implicaţi; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.

3. Colaborarea cu celelalte şcoli din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.

4. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare, inclusiv identificarea riscurilor asociate (vezi Planul de management al riscului) şi a nevoilor de promovare a ofertei educaţionale (vezi Planul de marketing educaţional).

5. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi al şedinţelor de catedră, elevilor, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii, şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor şi priorităţilor.

7. Elaborarea Planului operaţional detaliat 2025-2030, a Planului de management al riscului şi a Planului de marketing educaţional, ca anexe corelate ale PAS.

9.2 Surse de informaţii

1. Documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare.

2. Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii — secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă).

3. Documente de prezentare şi promovare a şcolii.

4. Site-uri de prezentare a judeţului Vâlcea şi a Municipiului Râmnicu Vâlcea.

5. Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI), Regiunea Sud-Vest Oltenia, Judeţul Vâlcea, 2017-2022, elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) Vâlcea, cu asistenţă metodologică CNDIPT Filiala Sud-Vest Oltenia — ediţia cea mai recentă disponibilă la data elaborării PAS; recomandăm verificarea la CLDPS/ISJ Vâlcea a unei eventuale actualizări.

6. Anuarul statistic al judeţului Vâlcea, ediţia 2024.

7. Date statistice — AJOFM Vâlcea.

8. Chestionare, discuţii, interviuri.

9. Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

10. Raportul de autoevaluare instituţională (RAEI) 2024-2025.

11. Ghidul de elaborare PAS.

12. Planul operaţional detaliat 2025-2030 — cu cele 15 obiective SMART, structurate pe patru ţinte strategice (T.1–T.4) —, Planul de management al riscului 2025-2030 şi Planul de marketing educaţional 2025-2030 (anexe PAS), utilizate ca surse interne pentru monitorizarea corelată a ţintelor, riscurilor şi acţiunilor de promovare.

9.3 Monitorizarea şi implementarea PAS

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Monitorizarea se va realiza pe tot parcursul procesului de implementare (2025-2030), prin compararea cantităţii şi calităţii rezultatelor obţinute cu cele planificate prin prezenta strategie, respectiv, pentru fiecare dintre cele 15 obiective SMART grupate pe cele patru ţinte strategice (T.1–T.4), prin compararea cu valorile de referinţă şi ţintele intermediare eşalonate anual stabilite în Planul Operaţional 2025-2030. Anual se pot realiza ajustări ca urmare a rezultatelor procesului de monitorizare, conform programului detaliat la punctul 4.6.

Principalele obiective ale monitorizării implementării PAS sunt:

- Să colecteze informaţii actuale privind implementarea acţiunilor/măsurilor planificate;
- Să evalueze şi să raporteze progresul în realizarea obiectivelor aferente priorităţilor identificate de unitatea de învăţământ şi asumate prin PAS;
- Să promoveze şi să dezvolte consultarea cu grupurile implicate şi factorii interesaţi în procesul de planificare şi implementare a PAS;
- Să acorde sprijin în planificarea strategică şi în implementarea planurilor strategice de dezvoltare a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic;
- Să identifice şi să recomande măsuri de îmbunătăţire a planurilor şi a proceselor de implementare a acestora, inclusiv prin actualizarea periodică a registrului de riscuri;
- Să contribuie la promovarea unui cadru eficient de implicare şi coordonare a structurilor parteneriale consultative din domeniul formării profesionale iniţiale;
- Să furnizeze date relevante şi să faciliteze schimbul de informaţii necesare armonizării documentelor şi fundamentării deciziilor în planificarea strategică a ofertei la nivel judeţean şi local prin PLAI şi PAS.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin: întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, actualizare şi feedback; includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral şi ale catedrelor; prezentarea de rapoarte de două ori pe an (Modulele 3 şi 5) în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie; revizuire periodică şi corecţii.

Se va realiza o evaluare de două ori pe an (Modulele 3 şi 5) la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct de specialitate este responsabil cu monitorizarea operativă. Evaluările parţiale vor fi analizate în Consiliul de administraţie în vederea stabilirii punctelor tari şi a măsurilor de redresare. Evaluarea va aprecia, în egală măsură, performanţa — realizarea obiectivelor propuse — şi procesul — modul în care au fost atinse obiectivele strategice.

Registrul de riscuri (Planul de management al riscului) este revizuit de două ori pe an (Modulele 3 şi 5) de Comisia pentru gestionarea riscurilor, iar indicatorii din Planul de marketing educaţional sunt evaluaţi anual de consilierul educativ, ambele activităţi fiind integrate în calendarul general de monitorizare de la punctul 4.6.

Întregul Plan de acţiune al şcolii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obţinute şi stabilirea

direcţiilor de acţiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate şi în Consiliul profesoral de la finalul fiecărui modul de evaluare (Modulele 3 şi 5), pe toată durata de implementare 2025-2030.

9.4 Cadru normativ

Sistemul de învăţământ preuniversitar este reglementat de Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare. Învăţământul liceal este centrat pe dezvoltarea şi diversificarea competenţelor-cheie şi pe formarea competenţelor specifice în funcţie de filieră, profil, specializare sau calificare, cuprinzând filiera teoretică (profilurile umanist şi real), filiera tehnologică (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului) şi filiera vocaţională (profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic).

Elaborarea şi implementarea prezentului PAS se structurează pe următoarele acte normative principale:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare.
- Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 4.155/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea concursului pentru ocuparea funcţiilor de director şi director adjunct — temeiul legal direct al elaborării şi publicării prezentului PAS ca bază pentru proiectul planului managerial al candidaţilor.
- Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării privind aprobarea planurilor-cadru din reforma curriculară (OM 4350/2025), aplicabilă progresiv începând cu clasa a IX-a din anul şcolar 2026-2027.
- Ordinul nr. 3.454/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind CDEOŞ în învăţământul primar, gimnazial, liceal teoretic şi vocaţional, respectiv CDEOŞ în învăţământul liceal tehnologic.
- Ordinul privind structura anului şcolar 2026-2027.
- Ordinul ministrului educaţiei nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a Consiliilor de Administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar.
- Ordinul ministrului educaţiei privind Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP).
- Ordinul nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului.
- Ordinul nr. 4150/2025 privind măsuri de aplicare şi corelare a planurilor de învăţământ pentru învăţământul profesional, liceal — filiera tehnologică şi postliceal cu structura anului şcolar.
- Ordinul nr. 5.732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi funcţionare a învăţământului dual.
- Ordinul SGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice.
- OMECTS nr. 4390/2012 privind înfiinţarea Consiliului Naţional pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar; Ordinul nr. 4.343/2020 privind Normele metodologice de aplicare a prevederilor privind violenţa psihologică — bullying.
- Ordinul nr. 6.106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar.

- Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR) privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal — temei pentru riscul privind conformitatea GDPR din Planul de management al riscului.
- Legea nr. 319/2006 a securităţii şi sănătăţii în muncă, cu modificările ulterioare — temei pentru riscul SSM din Planul de management al riscului.
- Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare.

9.5 Lista de verificare PAS

Nr.	Criterii	Da	Nu
1.	**PAS este realizat conform recomandărilor**	**Da**	
1.1.	Este un document unic care: este copertat; are pagină cu titlu; conţine o pagină de cuprins; conţine o pagină de cuprins pentru anexe; are paginaţie pentru anexe; nu conţine greşeli de ortografie sau de tehnoredactare; are aranjare în pagină aleasă astfel încât citirea textelor, inclusiv cele ale ilustraţiilor, tabelelor şi graficelor, este uşoară.	**Da**	
1.2.	Documentul elaborat este accesibil: limbajul folosit este uşor de înţeles; termenii de specialitate sunt explicaţi în text sau într-un glosar inclus în document; ideile sunt prezentate utilizând formulări clare; documentul este accesibil tuturor persoanelor, chiar dacă acestea nu sunt familiarizate cu terminologia specifică din domeniul educaţiei.	**Da**	
2.	**Contextul în care este propus PAS este prezentat convingător**	**Da**	
2.1.	Viziunea şi misiunea şcolii sunt adecvate evoluţiei unităţii şcolare: misiunea şcolii este formulată pertinent; profilul actual al şcolii este prezentat corect şi sugestiv; prezentarea evoluţiei rezultatelor şcolii este esenţializată, convingătoare şi atractivă; analiza rezultatelor anului şcolar precedent este completă şi riguroasă.	**Da**	
2.2.	Priorităţile naţionale, precum şi obiectivele la nivelul regiunii şi local în domeniul ÎPT sunt corect identificate şi menţionate; documentul prezintă corect priorităţile şi obiectivele regionale şi locale.	**Da**	
3.	**PAS cuprinde o analiză riguroasă a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială**	**Da**	
3.1.	Analiza mediului extern cuprinde cererea previzionată de forţă de muncă şi nevoile beneficiarilor, informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT, concluzii clare privind implicaţiile pentru viitorul ÎPT şi prognoza ofertei de formare profesională pe 5-7 ani, validată anual pe baza surselor statistice oficiale.	**Da**	

Nr.	Criterii	Da	Nu
3.2.	Planul conține o autoevaluare riguroasă a capacității sistemului ÎPT din școală de a răspunde nevoilor identificate, pe baza unor date sigure și actuale, din surse diferite, cu puncte tari și slabe identificate și judecăți formulate pe bază de dovezi; analiza SWOT este riguroasă.	**Da**	
3.3.	Sunt identificate priorități și obiective corelate cu misiunea școlii, obiectivele regionale și locale și concluziile analizei mediului intern și extern, clar formulate, concentrate pe intervenții-cheie, prevăzute pentru 3-5 ani cu ținte intermediare.	**Da**	
3.4.	Sunt definite obiective și ținte SMART: specifice unui aspect de dezvoltare pe 3-5 ani (nu obiective anuale), cu țintă măsurabilă, mijloc clar de măsurare, posibil de atins cu resursele disponibile, relevante pentru ÎPT și cu data atingerii țintelor specificată.	**Da**	
4.	**PAS conține un plan operațional anual adecvat pentru atingerea obiectivelor prioritare identificate**	**Da**	
4.1.	Planul operațional anual propus contribuie, prin realizarea acțiunilor și măsurilor, la realizarea obiectivelor prioritare identificate; este ambițios dar realizabil, respectă succesiunea logică a acțiunilor și propune valorificarea eficientă a resurselor.	**Da**	
4.2.	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate, realiste și clar formulate, cu parteneri identificați, coordonator/persoană responsabilă și perioadă de timp stabilite pentru fiecare acțiune, cu resurse planificate.	**Da**	
5.	**Planul are prevederi clare privind efectuarea monitorizării și evaluării**	**Da**	
5.1.	PAS este rezultatul consultării și colaborării cu principalii factori interesați, care au participat la elaborarea sa.	**Da**	
5.2.	PAS conține referiri la planificarea monitorizării și a evaluării operaționale, cu metode planificate, evaluări de etapă, sistem de raportare și decizii de intervenție ale echipei manageriale.	**Da**	

9.6 Programul activităţii de monitorizare şi evaluare (2025-2030)

Calendarul de mai jos structurează activităţile de monitorizare pe tipuri, responsabilităţi şi frecvenţe; la fiecare interval, monitorizarea vizează punctual stadiul celor 15 obiective SMART grupate pe cele patru ţinte strategice (T.1–T.4) ale Planului Operaţional 2025-2030, prin compararea indicatorilor de realizare cu ţintele intermediare eşalonate anual stabilite pentru fiecare obiectiv.

Tipul activităţii	Responsabilitate	Frecvenţă	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director, Inginer de sistem, Secretariat	lunar	Dec. 2025, Mart. 2026, Iun. 2026	Dec. 2026, Mart. 2027, Iun. 2027	Dec. 2027, Mart. 2028, Iun. 2028	Dec. 2028, Mart. 2029, Iun. 2029	Dec. 2029, Mart. 2030, Iun. 2030
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Responsabili comisii metodice	trimestrial	Dec. 2025, Apr. 2026	Dec. 2026, Apr. 2027	Dec. 2027, Apr. 2028	Dec. 2028, Apr. 2029	Dec. 2029, Apr. 2030
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director, CEAC, Consilier educativ	trimestrial	Dec. 2025, Apr. 2026	Dec. 2026, Apr. 2027	Dec. 2027, Apr. 2028	Dec. 2028, Apr. 2029	Dec. 2029, Apr. 2030
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Director, CEAC, Consilier educativ	anual	Iun. 2026	Iun. 2027	Iun. 2028	Iun. 2029	Iun. 2030
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director, CEAC, Consilier educativ	anual	Aug. 2026	Aug. 2027	Aug. 2028	Aug. 2029	Aug. 2030
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor	Director, CEAC, Consilier educativ	anual	Aug. 2026	Aug. 2027	Aug. 2028	Aug. 2029	Aug. 2030

Tipul activității	Responsabilitate	Frecvență	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
din PAS în lumina evaluării							
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director, CEAC, Consilier educativ, Psiholog, Resp. comisii metodice	anual	Aug. 2026	Aug. 2027	Aug. 2028	Aug. 2029	Aug. 2030
Revizuirea Planului de management al riscului (actualizarea registrului de riscuri)	Comisia pentru gestionarea riscurilor	de 2 ori/an (M3/M5)	Ian. 2026, Iun. 2026	Ian. 2027, Iun. 2027	Ian. 2028, Iun. 2028	Ian. 2029, Iun. 2029	Ian. 2030, Iun. 2030
Evaluarea indicatorilor KPI din Planul de marketing educațional	Consilier educativ, Director	anual (unii indicatori trimestrial)	Sept. 2026	Sept. 2027	Sept. 2028	Sept. 2029	Sept. 2030

ANEXE

ANEXA 1. Planul operaţional 2025-2030

PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2030

Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea

Planul Operaţional 2025-2030 al Liceului Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea traduce în obiective SMART, cu ţinte intermediare eşalonate pe cinci ani şcolari (2025-2026 – 2029-2030), prioritățile strategice stabilite prin Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) 2025-2030, document aflat în vigoare, elaborat în conformitate cu art. 15 alin. (1) lit. n) din Metodologia aprobată prin OMEC nr. 4.155/2026 şi cu prevederile Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023.

Orizontul de cinci ani se confruntă cu faptul că perioada acoperită de acest plan coincide cu o etapă de **transformare structurală a învăţământului profesional şi tehnic la nivel naţional**. Începând cu anul şcolar 2026-2027 — anul 2 al prezentului plan —, ruta de învăţământ profesional cu durata de 3 ani, cu admitere directă după clasa a VIII-a, îşi încetează funcţionarea ca formă distinctă de şcolarizare, clasele deja constituite urmând a funcţiona în lichidare până la finalizarea ciclului. Legea 198/2023 prevede totodată ca, începând cu septembrie 2029 — ultimul an al prezentului plan —, toate liceele tehnologice din România să funcţioneze exclusiv în regim dual. În paralel, reforma curriculară aprobată prin OM 4350/2025 modifică structura planurilor-cadru începând cu clasa a IX-a din 2026-2027, restructurează educaţia antreprenorială în cadrul disciplinelor economice, şi determină o discontinuitate metodologică a examenului de Bacalaureat, aplicabilă din sesiunea 2029-2030. **Planul Operaţional integrează aceste schimbări ca premise directe ale arhitecturii sale de obiective.**

Fundamentarea pe date este asigurată prin corelarea sistematică a fiecărui obiectiv cu valori de referinţă extrase din Raportul de autoevaluare instituţională (RAEI) 2024-2025, din analiza factorilor de context (politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici) şi din Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) Vâlcea 2017-2022. Această analiză a evidenţiat o serie de particularităţi care structurează direct arhitectura obiectivelor: un risc de abandon diferenţiat pe niveluri de învăţământ, cu valori distincte la filiera profesională (14,14%) şi liceală (2,06%); un tipar specific în rezultatele calificării Tehnician proiectant CAD, cu performanţe constant superioare la examenul de

certificare a calificării profesionale față de Bacalaureat, pe parcursul a trei ani consecutivi; și o reconfigurare, prin reforma curriculară, a cadrului disciplinar dedicat educației antreprenoriale, relevantă pentru o regiune cu un număr redus de întreprinderi mici și mijlocii, conform datelor PLAI.

Un fir distinctiv traversează întreaga arhitectură a planului: poziționarea instituțională pe tranziția verde. Profilurile Silvicultură și Protecția Mediului, susținute de o resursă instituțională unică — parcul dendrologic propriu al școlii, utilizat ca resursă didactică vie — plasează Liceul Tehnologic Forestier într-o aliniere naturală cu prioritățile europene ale tranziției juste către economia verde, aliniere pe care puține licee tehnologice din țară o au. Această poziționare este operaționalizată concret: prin integrarea trasabilității digitale a lemnului (Regulamentul UE 2023/1115 — EUDR, sistemul SUMAL) în curriculumul de specialitate, prin orientarea elevilor către domeniile de creștere verde prin intermediul programului național ConsEDU, și prin accesarea de fonduri europene dedicate tranziției verzi și digitale pentru dotarea atelierelor.

Pe această fundamentare, planul structurează 15 obiective SMART, distribuite pe cele patru ținte strategice ale PAS:

- **T.1 — Asigurarea calității în educație;**
- **T.2 — Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică;**
- **T.3 — Îmbunătățirea infrastructurii;**
- **T.4 — Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic)**

Fiecare a fost corelat explicit cu domeniul funcțional pe care îl vizează (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltarea relațiilor comunitare) și însoțit de acțiuni concrete, responsabili, termene, parteneri, indicatori de realizare și surse de finanțare.

Anul 1 (2025-2026) este construit independent, ca parte integrantă a cadrului multianual; detalierea operațională anuală (responsabili nominali, termene exacte, resurse) pentru anul școlar curent rămâne în Planul Managerial anual, elaborat distinct de conducerea unității. Rata de promovare la examenul de certificare a calificării profesionale (nivel 3, 4 și 5), aflată deja aproape de plafon (100%, 98,3% și 100% pe niveluri, an de referință 2025-2026), nu constituie obiectiv SMART distinct în prezentul plan, dat fiind marja redusă de creștere; rămâne însă indicator monitorizat, cu țintă de consolidare (≥98% → ≥99%, neprezentați 0), conform Secțiunii 4 a Proiectului Plan Managerial.



Fig. 1 — De la priorități la acțiune: arhitectura strategică a Planului Operațional 2025-2030, cu firul tranziției verzi evidențiat pe cele patru ținte strategice.

T.1 — Asigurarea calităţii în educaţie

O.1.1 — Curriculum — Implementarea planurilor-cadru din reforma OM 4350/2025

Formulare SMART: Până în 2029-2030, implementarea integrală a noilor planuri-cadru (OM 4350/2025) la toate clasele de liceu, extinsă progresiv an cu an odată cu înaintarea în ciclu a primei generaţii care intră în clasa a IX-a în 2026-2027, cu proiectare didactică sistematică pe baza evaluărilor iniţiale la toate clasele.

Indicator(i): % clase care funcţionează pe noile planuri-cadru; % cadre didactice cu proiectare pe bază de evaluare iniţială documentată.

Valori de referinţă: 2025-2026: planuri-cadru vechi în vigoare la toate clasele; proiectare pe evaluare iniţială — practică curentă, nesistematizată unitar.

Ţinte intermediare eşalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Clase pe noile planuri-cadru	pregătire	clasa a IX-a	IX-X	IX-XI	IX-XII (complet)
Proiectare pe evaluare iniţială	în curs	100%	100%	100%	100%

Acţiuni cheie

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
1	Formarea cadrelor didactice pentru noile planuri-cadru şi programe şcolare	Echipa managerială / CEAC	ISJ Vâlcea, CCD	2025-2026	Nr. cadre didactice formate; materiale de formare diseminate	Buget CCD/ISJ — fără costuri suplimentare pentru şcoală
2	Realizarea şi analiza testelor iniţiale, cu proiectarea unităţilor de învăţare pe baza rezultatelor	Responsabili comisii metodice	—	anual, septembrie	Rapoarte de analiză a testelor iniţiale; unităţi de învăţare proiectate	— (activitate curentă, fără cost suplimentar)
3	Monitorizarea aplicării unitare a proiectării didactice	CEAC / director adjunct	—	lunar	Fişe de monitorizare completate	— (activitate curentă)

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
4	Actualizarea anuală a ofertei CDEOȘ în corelare cu noua arhitectură curriculară	Comisia pentru curriculum	—	anual, ianuarie	Ofertă CDEOȘ actualizată și aprobată în CA	— (activitate curentă)
5	Actualizarea Standardelor de Pregătire Profesională (SPP) pe calificările silvice, corelat cu OM 4350/2025	Comisia pentru curriculum / responsabil arie tehnologii	ISJ Vâlcea, CNDIPT	2025-2026, până la aplicare	SPP actualizate, avizate	— (activitate curentă)
6	Formarea cadrelor didactice de specialitate pe cerințele EUDR/SUMAL (trasabilitatea materialului lemnos), integrată în practica de specialitate și CDEOȘ	Responsabil arie tehnologii silvice	Ocolul silvic partener, Garda Forestieră	2026-2027, înainte de aplicarea EUDR (30 dec. 2026)	Nr. cadre didactice formate; module CDEOȘ actualizate	Extrabugetar / proiecte
7	Depunerea unui proiect pe apelul PEO „Ține pasul” pentru formarea continuă a cadrelor didactice pe noile planuri-cadru	Director, responsabil proiecte	AM PEO	2026 (conform calendarului apelului)	Proiect depus; nr. cadre didactice incluse	Fonduri europene (PEO, ESO4.7)

O.1.2 — Resurse umane — Rata de promovare la examenul de Bacalaureat

Formulare SMART: Până în 2028-2029 (ultimul an comparabil cu seria istorică), stabilizarea și creșterea ratei de promovare BAC peste media ultimilor 4 ani (2022-2025), urmată de un an de tranziție metodologică în 2029-2030 odată cu intrarea în vigoare a noii structuri a Bacalaureatului (BAC 2030).

Indicator(i): Rata de promovare promoția curentă (%); rata de promovare situație finală, toate promoțiile (%).

Valori de referință: Promoția curentă 2022-2025: 53,85% / 45,71% / 73,49% / 53,23% (medie 56,57%). Situație finală 2022-2025: 51,14% / 41,24% / 68,52% / 47,31% (medie 52,05%). Sursa: Cap. 5.9.

** 2029-2030 este primul an cu Bacalaureatul în noua structură (probele E/F), aplicabilă primei generații intrate în clasa a IX-a în 2026-2027 — vezi O.1.4. Anul nu este comparabil direct cu seria istorică; se tratează calitativ (implementare fără disfuncții), nu cantitativ*

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Promoția curentă	≥53%	≥55%	≥57%	≥58%	tranziție *
Situație finală (toate promoțiile)	≥47%	≥48%	≥50%	≥51%	tranziție *

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Programe remediale și de recuperare pentru elevii claselor terminale	Cadre didactice / consilier școlar	CJRAE	anual	Nr. elevi cuprinși în programe remediale; evoluția notelor la simulări	— (activitate curentă, fără cost suplimentar)
2	Consultații și pregătire suplimentară, cu accent pe Matematică (rată de promovare constant mai scăzută — 61-63% în 3 din 4 ani)	Responsabili comisii metodice	—	anual, din octombrie	Nr. ore de pregătire suplimentară; nr. elevi participanți	— (activitate curentă)
3	Simulări BAC și analiza rezultatelor pe discipline	Comisia de evaluare a calității	—	de 2 ori pe an	Rapoarte de analiză pe discipline; plan de măsuri corective	Buget local (materiale de testare)
4	Monitorizarea individualizată a candidaților din promoțiile anterioare (repetenți)	Diriginți / consilier școlar	—	anual	Fișe individuale de monitorizare	— (activitate curentă)
5	Pregătire diferențiată pentru calificarea Tehnician proiectant CAD, cu accent pe disciplinele teoretice aferente (decalaj recurent BAC 20%/60%/33% vs. certificare 16/16, 2023-2025)	Responsabili comisie metodică tehnică / diriginți	—	anual, din clasa a XI-a	Reducerea decalajului BAC-certificare la această calificare; nr. elevi cuprinși în pregătire suplimentară	— (activitate curentă)

O.1.3 — Resurse financiare — Asigurarea materialelor didactice şi auxiliarelor curriculare pentru noile planuri-cadru

Formulare SMART: Până în septembrie 2026 (an I de aplicare a noilor planuri-cadru la clasa a IX-a) şi eşalonat până în 2029-2030 (aplicare integrală, cls. IX-XII), asigurarea materialelor didactice, auxiliarelor curriculare şi mijloacelor de învăţământ necesare pentru disciplinele nou introduse sau revizuite prin OM 4350/2025, corelat cu extinderea progresivă an cu an a noilor planuri-cadru (vezi O.1.1).

Indicator(i): % discipline noi/revizuite cu materiale didactice şi auxiliare asigurate; valoarea bugetului alocat anual pentru achiziţia de materiale didactice.

Valori de referinţă: 2025-2026: manualele şi auxiliarele pentru planurile-cadru vechi sunt integral asigurate; pentru noile planuri-cadru (aplicabile din clasa a IX-a, septembrie 2026), materialele didactice şi auxiliarele nu sunt încă achiziţionate, iar bugetul necesar nu este alocat distinct.

Ţinte intermediare eşalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
% discipline cu materiale asigurate	identificare necesar	100% (cls. IX)	100% (cls. IX-X)	100% (cls. IX-XI)	100% (cls. IX-XII)
Buget alocat / materiale didactice	estimare necesar	alocat cf. necesar cls. IX	actualizat anual	actualizat anual	actualizat anual

Acţiuni cheie

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
1	Inventarierea necesarului de manuale, auxiliare curriculare şi mijloace de învăţământ pentru disciplinele noi/revizuite din clasa a IX-a (OM 4350/2025)	Comisia pentru curriculum / responsabili comisii metodice	—	2025-2026, sem. II	Listă de necesar întocmită şi validată în CA	— (activitate curentă)
2	Solicitarea şi fundamentarea bugetului pentru achiziţia materialelor	Director, administrator financiar	Consiliul Local/Judeţean (ordonator principal)	anual, la fundamentarea bugetului	Solicitare de buget transmisă şi justificată	Buget local

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
	didactice/auxiliarelor identificate ca necesare					
3	Achiziția materialelor didactice și auxiliarelor curriculare, eșalonată pe măsura extinderii planurilor-cadru pe clase	Administrator financiar, comisia de achiziții	Edituri, furnizori autorizați	anual, august-septembrie	Materiale achiziționate și distribuite înainte de începerea anului școlar	Buget local / Buget de stat (după caz)
4	Identificarea de surse de finanțare alternative (proiecte, sponsorizări, parteneriate cu operatori economici) pentru materialele/echipamentele didactice specifice profilului silvic	Director, responsabil proiecte	Operatori economici parteneri, ONG-uri	2026-2030, permanent	Nr. materiale/echipamente obținute din surse alternative	Extrabugetar / proiecte / sponsorizări
5	Monitorizarea anuală a gradului de acoperire cu materiale didactice pe disciplină și raportare în CA	CEAC, comisia pentru curriculum	—	anual, septembrie	Raport de monitorizare prezentat în CA	— (activitate curentă)

O.1.4 — Curriculum — Pregătirea instituțională pentru noua structură a Bacalaureatului (BAC 2030)

Formulare SMART: Până la finalul anului școlar 2028-2029, asigurarea pregătirii complete a școlii (cadre didactice, elevi, documentație CDEOȘ) pentru noua structură a examenului de Bacalaureat aplicabilă din 2030, corelat cu implementarea planurilor-cadru OM 4350/2025.

Indicator(i): Stadiul pregătirii instituționale (indicator calitativ, dat fiind că disciplinele exacte ale probei E nu sunt încă stabilite de minister).

Valori de referință: Proiectul de ordin privind probele și disciplinele BAC 2030 este, la data elaborării PAS, în consultare publică — structura finală depinde de finalizare.

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Stadiu pregătire	monitorizare legislație	informare cadre didactice	adaptare CDEOȘ	simulări probe E/F	prima sesiune BAC 2030

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Monitorizarea activă a modificărilor legislative privind probele BAC 2030	Director	—	permanent	Notă informativă actualizată la fiecare modificare legislativă	— (activitate curentă)
2	Informarea cadrelor didactice și elevilor despre noua structură, pe măsura clarificării ei	Echipa managerială	—	anual, din 2026-2027	Nr. sesiuni de informare; materiale distribuite	— (activitate curentă)
3	Adaptarea ofertei CDEOȘ la componentele de acomodare/remediere și aprofundare prevăzute de reformă	Comisia pentru curriculum	—	anual	Ofertă CDEOȘ adaptată, aprobată în CA	— (activitate curentă)
4	Organizarea de simulări pentru probele E și F odată ce structura e finalizată	Responsabili comisii metodice	—	2027-2029	Nr. simulări organizate; rapoarte de rezultate	Buget local (materiale de testare)

T.2 — Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

O.2.1 — Curriculum / Resurse umane — Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară

Formulare SMART: Până în 2029-2030, extinderea accesului elevilor și părinților la servicii de consiliere școlară, cu creșterea anuală a numărului de elevi asistați de Cabinetul de consiliere.

Indicator(i): Nr. elevi asistați / an.

Valori de referință: Activitate curentă, fără cifră de referință fermă în sursele disponibile — propunere de discutat cu conducerea.

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Elevi asistați (creștere propusă)	+10%	+10%	+10%	+10%	+10%

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare	Consilier școlar	CJRAE, CJAP	permanent	Nr. elevi/părinți consiliați; nr. ședințe de consiliere	— (activitate curentă)
2	Lectorate și întâlniri cu părinții pe teme de siguranță/climat școlar	Diriginți	—	de 2 ori pe an	Nr. lectorate organizate; nr. părinți participanți	— (activitate curentă)
3	Consolidarea relației școală-familie-comunitate	Echipa managerială	—	permanent	Nr. acțiuni comune școală-familie	— (activitate curentă)

O.2.2 — Resurse umane — Prevenirea şi combaterea violenţei / bullying-ului

Formulare SMART: Până în 2029-2030, menţinerea la zero a incidentelor grave de violenţă şi reducerea sistematică a incidentelor minore, prin continuarea şi extinderea programului de prevenire deja funcţional (realizat 100% în 2024-2025, cu rezultate documentate de scădere a actelor de violenţă).

Indicator(i): Nr. acte de violenţă înregistrate/an; nr. activităţi de prevenire derulate.

Valori de referinţă: 2024-2025 (RAEI): program de prevenire implementat 100%, cu scădere documentată a actelor de violenţă.

Ţinte intermediare eşalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Activităţi de prevenire / an	≥4	≥4	≥5	≥5	≥6
Acte de violenţă înregistrate	monitorizare + reducere anuală ţintă	idem	idem	idem	idem

Acţiuni cheie

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
1	Continuarea programului de prevenire a violenţei/bullying-ului	Comisia de violenţă / diriginţi	Biroul de Siguranţă Şcolară, consilier şcolar	pe parcursul anului	Nr. activităţi derulate; nr. elevi participanţi; nr. acte de violenţă	— (activitate curentă)
2	Extinderea sistemului de supraveghere video în săli de clasă suplimentare	Administrator patrimoniu	—	anual	Nr. săli noi echipate cu camere video	Buget local / venituri proprii
3	Monitorizarea şi raportarea sistematică a incidentelor	Comisia de violenţă / CEAC	—	lunar	Rapoarte lunare de monitorizare	— (activitate curentă)
4	Implicarea în proiectul naţional ConsEDU (Practici transformaţionale în consilierea şi orientarea carierei) pentru orientare în carieră, cu accent pe	Consilier şcolar, diriginţi	CJRAE Vâlcea, echipa de proiect ConsEDU	2026-2029 (durata proiectului)	Nr. elevi beneficiari de consiliere/evaluare vocaţională prin platforma ConsEDU	Fonduri europene (PEO 2021-2027) — fără cost pentru şcoală

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
	promovarea ocupațiilor din domeniile verzi					

O.2.3 — Resurse umane — Reducerea diferențiată a riscului de abandon școlar pe niveluri de învățământ

Formulare SMART: Până în 2029-2030, reducerea diferențiată a riscului de abandon școlar pe niveluri de învățământ, cu prioritate pentru filiera profesională, corelată cu identificarea și sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile.

Indicator(i): Risc de abandon școlar, pe niveluri de învățământ (%); medie absențe / elev / an.

Valori de referință: RAEI 2024-2025 (secțiunea 2.2.14): riscul de abandon - 14,14% profesional, 2,06% liceal; medie 45,98 absențe/elev/an; 22,58% dintre elevi aparțin unor grupuri vulnerabile individualizate, iar 27,10% provin din familii cu nivel educațional scăzut.

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Risc de abandon — profesional	14,14%	≤ 11%	≤ 9%	≤ 8%	≤ 6%
Risc de abandon — liceal	2,06%	≤ 1,8%	≤ 1,6%	≤ 1,5%	≤ 1,2%
Medie absențe / elev / an	45,98	≤ 38	≤ 34	≤ 30	≤ 25

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Implementarea catalogului electronic (Catalog-Scolar.ro, achiziționat vara 2025, operațional din anul școlar 2025-2026, conform Ordinului MEC nr. 3.896/28.03.2023) ca instrument de monitorizare automată a absențelor și de	Director, CEAC, Diriginți	Consilier școlar	Noiembrie 2025	Bază de date funcțională; elevi cu risc cumulat identificați nominal	—

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
	notificare în timp real a părinților, corelat cu identificarea elevilor cu risc cumulat (D27-D30)					
2	Stabilirea unor ținte diferențiate de reducere a abandonului pe fiecare nivel de învățământ (liceal, profesional), în locul unei ținte medii unice	Director, CA	—	Decembrie 2025	Ținte aprobate în CA, comunicate responsabililor de nivel	—
3	Program de monitorizare lunară a absențelor cu prag de alertă automat, corelat cu apartenența la grupurile vulnerabile	Comisia de monitorizare a frecvenței, Diriginți	Părinți	2025-2026, lunar	Reducerea mediei de absențe/elev cu minimum 15% în primul an	—
4	Program remedial concentrat pe filiera profesională (rata cea mai mare de corigențe și repetenție)	Cadre didactice, Consilier școlar	CJRAE Vâlcea	2025-2026	Reducerea ratei de corigență la profesional cu minimum 5 puncte procentuale	Extrabugetar / proiecte
5	Consiliere individualizată pentru elevii identificați cu risc cumulat (minimum 2 factori de risc simultan)	Consilier școlar, Diriginți	Părinți, ONG-uri	2025-2026, permanent	Toți elevii cu risc cumulat au plan individual de sprijin	—
6	Raportare periodică (de 2 ori pe an) către CA privind evoluția celor trei indicatori (abandon, absenteism, eșec școlar) față de țintele stabilite	Director, CEAC	—	De 2 ori pe an	2 rapoarte/an prezentate în CA	—

O.2.4 — Dezvoltarea relațiilor comunitare — Consolidarea parteneriatelor pentru siguranță și sprijin educațional

Formulare SMART: Până în 2029-2030, consolidarea și formalizarea parteneriatelor instituționale cu actorii comunitari relevanți pentru siguranța și sprijinul elevilor (Biroul de Siguranță Școlară, CJRAE Vâlcea, Primăria Municipiului Râmnicu Vâlcea / Consiliul Județean Vâlcea, ONG-uri active în protecția copilului), cu cel puțin un acord de parteneriat activ și monitorizat pentru fiecare categorie de partener.

Indicator(i): Nr. parteneriate active/formalizate (acorduri, protocoale); nr. activități comune derulate anual.

Valori de referință: 2025-2026: colaborare documentată cu CJRAE Vâlcea, prin activitatea Cabinetului de consiliere psihopedagogică (Raport de activitate, an școlar 2025-2026, nr. 1416/03.07.2026, avizat CJRAE Vâlcea); colaborări punctuale cu Poliția școlară; un parteneriat activ cu Asociația Vatra cu Idei (prin Europe Direct), pentru susținerea unui webinar în anul școlar 2025-2026.

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Nr. parteneriate formalizate active	2	3	4	4	≥ 4
Nr. activități comune / an	3	≥ 4	≥ 6	≥ 8	≥ 8

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Formalizarea unui protocol de colaborare cu Poliția școlară pentru activități de prevenire și intervenție	Director	Biroul de Siguranță Școlară	2025-2026	Protocol semnat	— (activitate curentă)
2	Formalizarea/actualizarea protocolului de colaborare cu CJRAE Vâlcea pentru servicii de consiliere și sprijin	Director, consilier școlar	CJRAE Vâlcea	2025-2026	Protocol semnat/actualizat	— (activitate curentă)
3	Identificarea și formalizarea de parteneriate cu ONG-uri active	Director, consilier școlar	ONG-uri locale/județene	2026-2027	Cel puțin 1 parteneriat activ cu un ONG	— (activitate curentă)

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
	în protecția și sprijinul copilului/elevului					
4	Consolidarea relației cu Primăria/Consiliul Județean pentru sprijin logistic și financiar (transport, siguranță, infrastructură)	Director, administrator financiar	Primăria Rm. Vâlcea, Consiliul Județean Vâlcea	permanent	Nr. solicitări aprobate; nr. întâlniri de coordonare	Buget local
5	Raportare anuală privind funcționarea și rezultatele parteneriatelor comunitare	Director, CEAC	—	anual	Raport anual prezentat în CA	— (activitate curentă)

T.3 — Îmbunătățirea infrastructurii școlii pentru un învățământ de calitate

O.3.1 — Resurse umane — Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor și tehnologiilor noi

Formulare SMART: Până în 2029-2030, asigurarea formării continue a cadrelor didactice de specialitate pentru utilizarea și exploatarea echipamentelor, utilajelor și tehnologiilor noi achiziționate prin proiectele de dotare a atelierelor și laboratoarelor (vezi O.3.2), corelat cu ritmul efectiv al achizițiilor.

Indicator(i): Nr. cadre didactice formate pe echipamente noi / an; % echipamente noi achiziționate însoțite de formare specifică.

Valori de referință: 2025-2026: formarea cadrelor didactice pe echipamente noi se realizează punctual, la livrare

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Cadre didactice formate / an	plan inițial	≥ 3	≥ 3	≥ 4	≥ 4
% echipamente noi cu formare asociată	100%	100%	100%	100%	100%

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Elaborarea unui plan anual de formare a cadrelor didactice, corelat cu calendarul de achiziții de echipamente/utilaje (vezi O.3.2)	Director, responsabil arie tehnologii	Furnizori de echipamente	anual, la achiziție	Plan de formare elaborat și aprobat în CA	— (activitate curentă)
2	Formarea cadrelor didactice de către furnizor la livrarea echipamentelor noi (clauză contractuală)	Administrator patrimoniu, responsabil arie tehnologii	Furnizori de echipamente	la fiecare achiziție	Nr. sesiuni de formare organizate de furnizor; certificate de participare	Inclus în contractul de achiziție
3	Formare complementară pe siguranța muncii și exploatarea tehnică a echipamentelor noi	Responsabil SSM, responsabil arie tehnologii	ITM, furnizori	anual	Nr. cadre didactice instruite SSM pe echipamente noi	— (activitate curentă)
4	Diseminarea internă a competențelor dobândite (mentorat colegial) către cadrele didactice care nu au participat direct la formare	Cadre didactice formate	—	anual	Nr. sesiuni de diseminare internă	— (activitate curentă)

O.3.2 — Resurse financiare și materiale — Modernizarea dotării atelierelor și laboratoarelor de specialitate

Formulare SMART: Până în 2029-2030, trecerea de la nivelul actual de dotare ("corespunde parțial" la toate cele 5 domenii de calificare — fabricarea produselor din lemn, mecanică, agricultură, silvicultură, protecția mediului) la "corespunde integral" la minimum 3 din cele 5 domenii, prin atragerea de fonduri și proiecte (PNRR, extrabugetare).

Indicator(i): Nr. domenii cu dotare "corespunde integral" (din 5).

Valori de referință: 2024-2025 (RAEI): 0/5 domenii cu dotare integrală — toate 5 evaluate "corespunde parțial".

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Domenii cu dotare integrală (din 5)	0/5	1/5	1/5	2/5	3/5

Acţiuni cheie

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
1	Reabilitarea/dotarea atelierelor (lăcătuşărie, motoare termice)	Administrator patrimoniu	Agenţi economici	anual	Nr. ateliere reabilitate/dotate	Buget local / sponsorizări
2	Accesarea de fonduri PNRR/proiecte pentru echipamente de specialitate	Director / comisia de proiecte	—	anual	Nr. proiecte depuse/aprobate; valoare fonduri atrase	Fonduri PNRR / fonduri structurale
3	Diversificarea surselor extrabugetare (sponsorizări)	Administrator financiar	—	permanent	Venituri extrabugetare atrase (lei/an)	Venituri proprii sponsorizări)
4	Depunerea de proiecte pe linii de finanţare dedicate tranziţiei verzi (Fondul pentru Modernizare, componenta verde PNRR) pentru echipamente eficiente energetic şi cu impact redus asupra mediului, specifice profilului silvic/protecţia mediului	Director, comisia de proiecte	—	2026-2030	Nr. proiecte "verzi" depuse/aprobate; valoare fonduri atrase	Fondul pentru Modernizare / PNRR (componenta verde)

O.3.3 — Resurse financiare şi materiale — Extinderea infrastructurii digitale şi de siguranţă

Formulare SMART: Până în 2029-2030, extinderea sistemului integrat de supraveghere video la toate spaţiile de învăţământ şi optimizarea reţelei informatice a instituţiei.

Indicator(i): Nr. săli echipate cu supraveghere video; stadiul reţelei informatice.

Valori de referinţă: Sistem parţial implementat; extindere în 4 săli suplimentare deja planificată pentru 2025-2026.

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Extindere supraveghere video	+4 săli	extindere	extindere	extindere	acoperire completă

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Extinderea anuală a sistemului de supraveghere video	Inginer de sistem	—	anual	Nr. camere/săli noi echipate	Buget local / venituri proprii
2	Optimizarea și extinderea rețelei informatice a instituției	Inginer de sistem	—	anual	Plan al rețelei actualizat; nr. puncte de acces noi	Buget local
3	Asigurarea infrastructurii de rețea necesare funcționării catalogului electronic (Catalog-Scolar.ro), operațional din 2025-2026 conform Ordinului 3896/2023	Inginer de sistem	Furnizor Catalog-Scolar.ro	2025-2026	Infrastructură de rețea funcțională în toate sălile; catalog electronic operațional	Buget local

T.4 — Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic / învățământ dual

O.4.1 — Curriculum — Tranziția la învățământul tehnologic în sistem dual, obligatoriu din anul școlar 2029-2030

Formulare SMART: Până la finalul anului școlar 2028-2029, asigurarea condițiilor instituționale (consorțiu de învățământ dual, parteneriate cu operatori economici, ofertă curriculară actualizată) pentru trecerea liceului la sistemul dual, obligatorie pentru toate liceele tehnologice începând cu anul școlar 2029-2030, conform art. 248 alin. (31) din Legea 198/2023.

Indicator(i): % clase de liceu tehnologic funcționând în regim dual (din totalul claselor de liceu tehnologic); existența unui consorțiu de învățământ dual funcțional (acord de parteneriat de minimum 15 ani, conform art. 22 din Legea 198/2023).

Valori de referinţă: 2024-2025 (RAEI): 3 clase, 27 elevi în regim dual, din totalul claselor de liceu tehnologic — extindere voluntară, nu obligatorie. Legea 198/2023 impune generalizarea regimului dual la toate liceele tehnologice din septembrie 2029; la nivel naţional, Ministerul Educaţiei a semnalat public riscul de întârziere faţă de acest termen.

Ţinte intermediare eşalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Clase / elevi în regim dual	3 / 27	4 / ~35	5 / ~45	pregătire integrală	100% cls. IX profesională
Consorţiu de învăţământ dual	demarare	constituit	funcţional	funcţional	funcţional

Acţiuni cheie

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
1	Constituirea/aderarea la un consorţiu de învăţământ dual (acord de parteneriat de minimum 15 ani, conform art. 22 din Legea 198/2023), cu operatorii economici parteneri actuali şi potenţiali	Director	Operatori economici, autorităţi locale	2025-2027	Acord de parteneriat semnat; consorţiu funcţional	— (activitate curentă)
2	Consultarea anuală a operatorilor economici privind cerinţele de calificare şi capacitatea de preluare a elevilor în regim dual	Director	Agenţi economici, Camera de Comerţ	anual, noiembrie	Chestionare aplicate; raport de nevoi de calificare	— (activitate curentă)
3	Actualizarea integrală a ofertei curriculare (CDL) pentru trecerea la regim dual pe toate calificările şcolarizate	Comisia pentru curriculum	Operatori economici, CNITTD	2026-2029, eşalonat	Ofertă curriculară actualizată; CDL elaborat cu agenţii economici pentru fiecare calificare	— (activitate curentă)
4	Monitorizarea activă a metodologiei şi calendarului naţional de tranziţie (Comisia	Director	Minister, CNITTD	permanent	Notă informativă actualizată la fiecare modificare legislativă	— (activitate curentă)

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
	pentru Tranziția către Învățământul Dual, CNITTD)					
5	Promovarea ofertei duale către absolvenții de gimnaziu/părinți	Consilier educativ	Școli gimnaziale, AJOFM	ianuarie-martie	Nr. materiale distribuite; nr. elevi de clasa a VIII-a informați	Buget local (materiale promoționale)

O.4.2 — Resurse umane — Formarea cadrelor didactice coordonatoare pentru practica în sistem dual

Formulare SMART: Până în 2029-2030, asigurarea formării tuturor cadrelor didactice care coordonează din partea școlii practica elevilor în regim dual, cu respectarea delimitării legale a responsabilităților: tutorii de practică sunt desemnați și formați de operatorul economic (conform Legii 198/2023 și Metodologiei 2017), iar responsabilitatea școlii se limitează la cadrele didactice coordonatoare proprii.

Indicator(i): Nr./% cadre didactice coordonatoare formate pentru coordonarea practicii elevilor în regim dual.

Valori de referință: 2025-2026: cadrele didactice coordonatoare ale practicii în regim dual nu au parcurs o formare specifică sistematică;

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Cadre didactice coordonatoare formate	0	≥ 2	≥ 3	100% cadre implicate	100% cadre implicate

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Identificarea și desemnarea cadrelor didactice coordonatoare ale practicii în regim dual, din rândul cadrelor proprii	Director	—	anual	Listă cadre didactice coordonatoare desemnate	— (activitate curentă)

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
2	Formarea cadrelor didactice coordonatoare pe metodologia de coordonare a practicii în sistem dual (fără preluarea atribuţiilor tutorilor operatorilor economici)	Director, responsabil arie tehnologii	CCD, ISJ Vâlcea, CNITTD	2026-2028	Nr. cadre didactice formate; certificate de participare	Buget CCD/ISJ — fără costuri suplimentare
3	Clarificarea şi comunicarea internă a delimitării responsabilităţilor şcoală-operator economic în coordonarea practicii duale	Director	Operatori economici parteneri	2025-2026	Fişă de atribuţii clarificată, aprobată în CA	— (activitate curentă)

O.4.3 — Dezvoltarea relaţiilor comunitare — Parteneriate pentru inserţia profesională a absolvenţilor

Formulare SMART: Până în 2029-2030, încheierea a minimum 15 parteneriate noi funcţionale cu operatori economici pentru stagii de practică/inserţie profesională, cu monitorizare anuală a ratei de inserţie a absolvenţilor.

Indicator(i): Nr. cumulat parteneriate noi.

Valori de referinţă: Parteneriate existente.

Ţinte intermediare eşalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Parteneriate noi (cumulat, propunere)	10	11	12	13	14

Acţiuni cheie

Nr.	Acţiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanţare
1	Inventarul parteneriatelor existente	Director	—	2025-2026	Registru actualizat al parteneriatelor active	— (activitate curentă)

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
2	Identificarea/contractarea de parteneriate noi	Director	Agenți economici, Camera de Comerț, ADR	anual	Nr. parteneriate noi semnate (cumulat)	— (activitate curentă)
3	Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Diriginți clase terminale / resp. arie tehnologii	ISJ Vâlcea, AJOFM	anual, august	Statistici privind inserția absolvenților	— (activitate curentă)
4	Întâlniri anuale elevi-angajatori	Director / consilier educativ	Agenți economici, AJOFM	anual, aprilie	Nr. întâlniri organizate; nr. elevi participanți	— (activitate curentă)

O.4.4 — Curriculum — Dezvoltarea culturii antreprenoriale a elevilor

Formulare SMART: Până în 2029-2030, dezvoltarea unui program instituțional de educație antreprenorială aplicată, care să compenseze reducerea orelor dedicate acestei discipline prin OM 4350/2025 (eliminarea disciplinei distincte din clasa a X-a, comasare cu Economia într-o oră/săptămână în clasa a XII-a), cu minimum un proiect antreprenorial finalizat de elevi în fiecare an școlar.

Indicator(i): Nr. proiecte antreprenoriale ale elevilor finalizate/an; nr. elevi implicați în activități extracurriculare de educație antreprenorială.

Valori de referință: 2025-2026: 0 proiecte antreprenoriale instituționalizate; educația antreprenorială se predă doar în cadrul orar redus prevăzut de OM 4350/2025. **PLAI Vâlcea semnalează județul ca având una dintre cele mai reduse densități de IMM-uri din țară, factor de context regional pentru acest obiectiv.**

Ținte intermediare eșalonate

Indicator	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
Proiecte antreprenoriale finalizate / an	1	2	3	3	4
Elevi implicați / an	20	≥ 25	≥ 30	≥ 35	≥ 45

Acțiuni cheie

Nr.	Acțiune	Responsabil	Parteneri	Perioadă	Indicatori de realizare	Sursă de finanțare
1	Introducerea unui modul CDEOȘ/extracurricular de educație antreprenorială aplicată, complementar orei alocate prin OM 4350/2025	Comisia pentru curriculum	Camera de Comerț, operatori economici	2026-2027	Modul CDEOȘ aprobat în CA	— (activitate curentă)
2	Organizarea unui concurs/proiect antreprenorial anual al elevilor (plan de afaceri pe domeniul silvic/protecția mediului)	Cadre didactice economice/tehnice	Camera de Comerț, ADR, operatori economici	anual, mai	Nr. proiecte depuse; nr. elevi participanți	— (activitate curentă)
3	Parteneriat cu incubatoare/organizații de sprijin pentru antreprenoriat tânăr, pentru mentorat	Director, consilier educativ	Camera de Comerț Vâlcea, ONG-uri antreprenoriat	2027-2029	Nr. sesiuni de mentorat organizate	— (activitate curentă)
4	Valorificarea proiectelor antreprenoriale ca parte a portofoliului elevilor pentru certificarea calificării	Comisia pentru curriculum, CEAC	—	anual	Nr. proiecte integrate în portofoliu	— (activitate curentă)

Anexa 2. PLAN DE MANAGEMENT AL RISCULUI 2025-2030

Prezentul plan identifică riscurile cu potențial de a afecta atingerea țintelor strategice T.1-T.4 și a obiectivelor SMART din Planul Operațional 2025-2030, evaluează probabilitatea și impactul fiecărui risc și stabilește măsuri de prevenire și de diminuare. Gestionarea riscurilor este responsabilitatea Comisiei pentru gestionarea riscurilor (comisie cu caracter permanent), coordonată de director, care revizuiește planul de două ori pe an (Modulele 3 și 5) și ori de câte ori apar modificări semnificative de context.

Metodologie: fiecare risc este evaluat pe două axe — probabilitate de apariție și impact asupra realizării obiectivelor — pe o scală de la 1 (foarte scăzut) la 5 (foarte ridicat). Nivelul de risc rezultă din produsul celor două valori și este încadrat în trei categorii: **Redus** (1-6), **Moderat** (7-14), **Ridicat** (15-25). Registrul de mai jos prezintă atât **riscul inerent** (probabilitatea și impactul înainte de aplicarea măsurilor), cât și **riscul rezidual** (nivelul estimat după aplicarea consecventă a măsurilor de prevenire și diminuare), pentru a evidenția efectul concret al managementului riscului.

Matricea de risc (probabilitate × impact):

Probabilitate \ Impact	1 Foarte scăzută	2 Scăzută	3 Medie	4 Ridicată	5 Foarte ridicată
5 Foarte ridicată	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**
4 Ridicată	**4**	**8**	**12**	**16**	**20**
3 Medie	**3**	**6**	**9**	**12**	**15**
2 Scăzută	**2**	**4**	**6**	**8**	**10**
1 Foarte scăzută	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Legendă niveluri de risc:

Redus (1-6)	Moderat (7-14)	Ridicat (15-25)

Registrul de riscuri:

Nr.	Risc identificat	Prioritate corelată	Prob.	Impact	Risc inerent	Risc rezidual	Măsuri de prevenire	Măsuri de diminuare / contingență	Responsabil
1	Nefinalizarea la timp a Standardelor de Pregătire Profesională / structurii Bacalaureatului 2030 (probele E/F)	T.1	4	3	Moderat	Redus	Monitorizarea activă a modificărilor legislative (acțiune O.1.4.1)	Plan flexibil de adaptare a ofertei CDEOȘ; pregătire generică transferabilă odată ce structura se clarifică	Director / Comisia pentru curriculum
2	Ritm inegal de adaptare a cadrelor didactice la noile planuri-cadru (OM 4350/2025)	T.1	2	3	Redus	Redus	Formare CCD/ISJ, monitorizare unitară prin CEAC	Sprijin metodic suplimentar și mentorat intern pentru cadrele cu dificultăți de adaptare	Echipa managerială / CEAC
3	Rata de promovare BAC sub ținta propusă, în special la Matematică (istoric variabil: 45,71%-73,49%)	T.1	4	4	Ridicat	Moderat	Programe remediale, consultații suplimentare, simulări de două ori pe an (Modulele 3 și 5)	Pregătire suplimentară intensivă și monitorizare individualizată pentru elevii cu risc de nepromovare	Responsabili comisii metodice
4	Creșterea incidentelor de violență/bullying peste nivelul actual	T.2	2	4	Moderat	Redus	Continuarea programului de prevenire; extinderea supravegherii video	Intervenție rapidă a comisiei de violență, colaborare cu Biroul de Siguranță Școlară	Comisia de violență / diriginți
5	Capacitate insuficientă a cabinetului de consiliere față de volumul de cazuri	T.2	2	3	Redus	Redus	Prioritizarea cazurilor cu risc ridicat, colaborare permanentă cu CJRAE	Extinderea parteneriatelor externe de consiliere (CJAP, ONG-uri)	Consilier școlar
6	Neaccesarea sau întârzierea fondurilor PNRR/proiecte pentru dotarea atelierelor	T.3	3	5	Ridicat	Moderat	Depunerea din timp a proiectelor; diversificarea surselor de finanțare	Prioritizarea fondurilor proprii/sponsorizărilor pentru domeniile de calificare cele mai critice	Director / comisia de proiecte
7	Dependența investițiilor de bugetul local (fără investiții proprii ale școlii)	T.3	4	3	Moderat	Moderat	Comunicare constantă cu autoritatea locală; documentarea solicitărilor de investiții	Identificarea de surse extrabugetare alternative (chirii, sponsorizări)	Administrator financiar
8	Uzura sau vulnerabilitatea sistemului informatic și de supraveghere video	T.3	2	3	Redus	Redus	Mentenanță periodică; extindere graduală planificată	Intervenție rapidă a inginerului de sistem; buget de urgență pentru reparații	Inginer de sistem

Nr.	Risc identificat	Prioritate corelată	Prob.	Impact	Risc inerent	Risc rezidual	Măsuri de prevenire	Măsuri de diminuare / contingență	Responsabil
9	Atac cibernetic / breșă de securitate asupra sistemelor informatice ale școlii (date elevi, note, documente)	T.3	3	4	Moderat	Redus	Politici de securitate IT, actualizări periodice ale software-ului, backup regulat, acces controlat pe roluri	Plan de recuperare din backup, izolarea rapidă a sistemelor afectate, notificare conform procedurilor GDPR	Inginer de sistem / Director
10	Neconformitate cu prelucrarea datelor cu caracter personal ale elevilor și personalului	Transversal	3	4	Moderat	Redus	Responsabil GDPR desemnat, instruirea periodică a personalului, proceduri documentate de prelucrare a datelor	Plan de reacție la incident de date (notificare ANSPDCP în 72h), audit intern al conformității	Responsabil GDPR / secretariat
11	Accident de muncă / eveniment SSM în ateliere, laboratoare sau spații administrative	T.3	3	4	Moderat	Redus	Instructaje SSM periodice, verificarea echipamentelor de protecție, respectarea normelor specifice în ateliere	Protocol de intervenție în caz de accident, trusă de prim ajutor, raportare ITM conform legii	Responsabil SSM / administrator patrimoniu
12	Scăderea demografică a populației școlare (tendință 788 → 761 → 730 elevi)	T.4	5	5	Ridicat	Ridicat	Marketing educațional, parteneriate cu școlile gimnaziale din zonă	Adaptarea ofertei CDEOȘ, extinderea ariei de recrutare a viitorilor elevi	Director / consilier educativ
13	Retragerea sau reducerea implicării operatorilor economici parteneri în învățământul dual	T.4	3	4	Moderat	Redus	Diversificarea rețelei de operatori economici; consultări anuale privind nevoile de calificare	Reorientare către alți operatori economici sau alte domenii de calificare	Director / responsabil arie tehnologii
14	Abandon școlar/absenteism peste ținta propusă, în special la învățământul profesional	T.4	3	4	Moderat	Redus	Monitorizare lunară a absenteismului, consiliere individuală/de grup	Intervenție individualizată, colaborare cu CJRAE și ONG-uri	Director adjunct / comisia diriginților
15	Fluctuație de personal didactic calificat pe posturi cheie (arie tehnologii)	T.4	4	4	Ridicat	Moderat	Planificarea din timp a încadrării; colaborare cu ISJ Vâlcea	Suplinire rapidă, redistribuire orară internă pe termen scurt	Director
16	Modificări legislative frecvente (curriculum, examene, finanțare) cu termene scurte de implementare	Transversal	4	3	Moderat	Redus	Monitorizare legislativă permanentă prin Comisia pentru gestionarea riscurilor	Plan de adaptare rapidă și comunicare internă imediată către toate comisiile implicate	Comisia pentru gestionarea riscurilor

Anexa 3. PLAN DE MARKETING EDUCAȚIONAL 2025-2030

Prezentul plan răspunde direct riscului demografic identificat în Planul de management al riscului (scăderea populației școlare, tendință 788 → 761 → 730 elevi, evaluat cu nivel de risc ridicat inclusiv rezidual) și susține operațional ținta strategică T.4 și obiectivele O.4.2 (extinderea învățământului dual) și O.4.3 (parteneriate pentru inserția profesională a absolvenților). Planul stabilește publicul țintă, mixul de marketing, canalele de promovare, calendarul anual de acțiuni și indicatorii de monitorizare a eficienței campaniilor de promovare a ofertei educaționale.

Pâlnia de marketing educațional:

CONȘTIENTIZARE → **INTERES** → **VIZITĂ / CONSIDERARE** → **ÎNSCRIERE** → **FIDELIZARE / AMBASADOR**

Obiective SMART de marketing:

Nr.	Formulare SMART	Corelare	Valori de referință
M.1	Până în 2029-2030, stabilizarea numărului de candidați înscriși în clasa a IX-a, în contextul scăderii demografice generale a populației școlare (788 → 761 → 730 elevi), prin intensificarea acțiunilor de promovare în școlile gimnaziale arondate.	T.4 / risc demografic R9	Valoarea de referință exactă a numărului de candidați clasa a IX-a: de completat împreună cu conducerea (planul de școlarizare 2025-2026).
M.2	Până în 2029-2030, extinderea rețelei de parteneriate active cu unități de învățământ gimnazial din municipiu și din comunele arondate, pentru acțiuni sistematice de orientare școlară și carieră.	T.4 / O.4.3	Nr. actual de parteneriate cu școli gimnaziale: de inventariat (valoare de referință propus: minimum 8 parteneriate anuale până în 2029-2030).
M.3	Până în 2027-2028, dezvoltarea unei prezențe online consecvente (site actualizat și pagini de social media	Transversal	Stare actuală a site-ului/rețelelor sociale: de evaluat la începutul anului școlar 2025-2026.

Nr.	Formulare SMART	Corelare	Valori de referinţă
	active), cu conţinut nou publicat cel puţin lunar, ca principal canal de informare pentru elevi şi părinţi.		
M.4	Până în 2029-2030, creşterea vizibilităţii ofertei de învăţământ dual în rândul operatorilor economici, al elevilor şi al comunităţii, corelat cu ţinta de extindere a claselor duale de la 3 la 5-6 clase.	T.4 / O.4.2	3 clase / 27 elevi în regim dual (2024-2025).

Public ţintă şi segmentare:

Segment	Nevoi şi motivaţii	Canale preferate	Rol în decizie
Elevi de clasa a VIII-a	Orientare în carieră, informaţii clare despre calificări şi perspective de angajare, o experienţă de vizită convingătoare	Vizite la clasă, zile porţi deschise, social media (Facebook/Instagram/TikTok), prezentări susţinute de elevi actuali	Decident final (împreună cu familia)
Părinţi ai elevilor de gimnaziu	Siguranţa unei alegeri „corecte”, garanţii privind inserţia profesională, costuri şi facilităţi (burse, cazare/transport)	Întâlniri cu părinţii, materiale tipărite, site-ul şcolii, recomandări din comunitate	Influenţator/decident principal
Diriginţi şi profesori din şcolile gimnaziale partenere	Informaţii actualizate despre oferta educaţională, materiale de prezentare gata pregătite	Parteneriate directe, corespondenţă oficială, întâlniri cu conducerea	Prescriptor / canal de încredere
Operatori economici (parteneri duali)	Forţă de muncă calificată, vizibilitate publică a implicării în educaţie	Întâlniri directe, evenimente comune elevi-angajatori, prezenţă în materialele de promovare ale şcolii	Partener de imagine şi susţinere a ofertei duale
Comunitatea locală şi autorităţile	O şcoală care contribuie la dezvoltarea economică locală şi la reducerea abandonului şcolar	Mass-media locală, evenimente publice, rapoarte de activitate	Susţinere reputaţională şi, indirect, a finanţării

Mixul de marketing (7P):

Element	Descriere aplicată şcolii
Produs	Oferta educaţională pe cele 5 domenii de calificare (fabricarea produselor din lemn, mecanică, agricultură, silvicultură, protecţia mediului), clasele în regim dual cu operatori economici, CDEOŞ adaptat nevoilor pieţei locale.
Preţ	Educaţie finanţată de la buget (fără taxe); poziţionare pe „cost de oportunitate” — acces direct la piaţa muncii, burse profesionale, posibilitatea angajării în timpul/după stagiile de practică.
Plasare (distribuţie)	Locaţia şi accesibilitatea şcolii, colaborarea cu unităţile gimnaziale din municipiu şi din comunele arondate, extinderea ariei de recrutare acolo unde demografia locală slăbeşte.
Promovare	Mix de canale directe (vizite, zile porţi deschise) şi digitale (site, social media), materiale tipărite, participare la târguri educaţionale organizate de ISJ Vâlcea.
Personal	Cadrele didactice, diriginţii şi echipa managerială ca principali „ambasadori” ai şcolii în relaţia cu gimnaziile şi cu părinţii; elevii actuali ca voci autentice în promovare.
Procese	Fluxul de informare–vizită–consiliere–înscriere, simplificat şi documentat, cu un punct unic de contact pentru întrebările părinţilor şi ale candidaţilor.
Dovezi fizice	Atelierele şi laboratoarele de specialitate, rezultatele la BAC şi certificarea calificării, testimoniale ale absolvenţilor angajaţi prin parteneriatele duale.

Plan de acţiuni de promovare:

Acţiune	Canal	Perioadă	Responsabil	Buget / sursă	Indicator de rezultat
Vizite de prezentare la clasele a VIII-a din şcolile gimnaziale arondate	Direct / parteneriate	octombrie-decembrie	Consilier educativ / diriginţi	Buget local (materiale)	Nr. vizite realizate; nr. elevi informaţi

Acţiune	Canal	Perioadă	Responsabil	Buget / sursă	Indicator de rezultat
Zile porţi deschise, cu demonstraţii practice în ateliere şi laboratoare	Evenimente	ianuarie-februarie	Echipa managerială	Buget local / venituri proprii	Nr. participanţi; nr. familii prezente
Actualizarea şi optimizarea site-ului şcolii cu informaţii pentru candidaţi	Digital	permanent, actualizare lunară	Inginer de sistem / consilier educativ	— (activitate curentă)	Nr. vizualizări; frecvenţa actualizărilor
Administrarea paginilor de social media cu conţinut despre oferta educaţională şi viaţa şcolii	Digital	permanent	Consilier educativ / elevi voluntari	— (activitate curentă)	Nr. urmăritori; rata de interacţiune
Realizarea de materiale promoţionale (pliante, afişe, roll-up) actualizate anual	Materiale tipărite	anual, august-septembrie	Consilier educativ	Buget local (materiale promoţionale)	Nr. materiale distribuite
Participarea la târgul judeţean al ofertelor educaţionale (ISJ Vâlcea)	Evenimente	anual, martie-aprilie	Director / consilier educativ	Buget local	Nr. candidaţi informaţi la standul şcolii
Întâlniri elevi-angajatori şi testimoniale ale absolvenţilor din învăţământul dual	Direct / imagine	anual, aprilie	Director / responsabil arie tehnologii	Agenţi economici	Nr. întâlniri; nr. testimoniale publicate
Consiliere individuală a candidaţilor şi părinţilor interesaţi de oferta duală	Direct	ianuarie-mai	Responsabil arie tehnologii / consilier educativ	— (activitate curentă)	Nr. familii consiliate individual

Calendar anual al campaniei de promovare:

	Septembrie-Noiembrie	Decembrie-Februarie	Martie-Mai	Iunie-August
Activităţi principale	Actualizarea materialelor de promovare; planificarea calendarului de vizite; identificarea de noi parteneriate cu gimnazii	Vizite de prezentare la clasele a VIII-a; pregătirea zilelor porţilor deschise; intensificarea prezenţei pe social media	Zile porţi deschise; participare la târgul judeţean al ofertelor educaţionale; consiliere individuală a candidaţilor şi părinţilor	Sprijin pentru înscrierea candidaţilor; evaluarea rezultatelor campaniei; pregătirea planului de marketing pentru anul următor

Indicatori de monitorizare (KPI):

Indicator de monitorizare	Frecvenţă	Responsabil
Nr. candidaţi înscrişi în clasa a IX-a, raportat la planul de şcolarizare	anual, iunie-septembrie	Director
Nr. parteneriate active cu unităţi de învăţământ gimnazial	anual	Consilier educativ
Nr. participanţi la zilele porţilor deschise	anual	Echipa managerială
Nr. urmăritori şi rata de interacţiune pe paginile de social media	trimestrial	Consilier educativ
Nr. clase / elevi în regim dual (corelat cu O.4.2)	anual	Responsabil arie tehnologii
Gradul de satisfacţie al părinţilor privind informarea primită (chestionar)	anual	CEAC